



**PROGRAM WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU SZKÓŁ MECHANICZNYCH
im. STEFANA CZARNIECKIEGO
w ŁAPACH**

1 września 2016r.

Podstawa prawna:

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572) -art. 54 ust. 2 pkt 1, ust. 4.

Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).

MISJA SZKOŁY

Pragniemy wychować człowieka bogatego w mądrość życiową, uczciwość, odpowiedzialność, umiejętność dawania z siebie innym. Dążymy do tego, aby naszą szkołę opuszczała młodzież przygotowana do aktywnego życia społecznego, do dalszej nauki oraz rzetelnej i uczciwej pracy.

Chcemy, aby nasi absolwenci byli ludźmi świadomymi własnej wartości, respektującymi podstawowe zasady moralne, szanującymi innych ludzi.

Uważamy, że podstawową misją szkoły jest wychowywanie i wykształcenie absolwenta potrafiącego odnaleźć swoje miejsce w dynamicznie rozwijającym się świecie.

WIZJA SZKOŁY

- 1. Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów i nauczycieli.*
- 2. Każdy członek społeczności szkolnej jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wybrał tę wspólnotę, współtworzy ją oraz respektuje obowiązujące w niej normy.*
- 3. Priorytetowym zadaniem szkoły jest wychowanie, które stanowi integralną całość z nauczaniem.*
- 4. Osobami w pełni odpowiedzialnymi za wychowanie dziecka są rodzice, a szkoła współpracuje z nimi podczas tego procesu.*
- 5. Program wychowawczy szkoły jest drogowskazem w wychowywaniu, opartym na podstawowych zasadach moralnych, respektujących chrześcijański system wartości i godności człowieka.*
- 6. Absolwent kończący szkołę jest przygotowany do dorosłego i odpowiedzialnego życia zarówno na gruncie osobistym, jak i zawodowym.*

I. Szkoła pomaga uczniowi świadomie kształtować swoją postawę etyczną opartą na szacunku dla siebie i innych ludzi.

1.	Cel główny	Spodziewane efekty	Działania i formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację	Uwagi - dotyczy zrealizowanych w szkole na ten temat imprez.
	<p><i>Szkoła pomaga uczniowi świadomie kształtować swoją postawę etyczną opartą na ogólnie przyjętym systemie wartości.</i></p>	<p>1) Uczeń zdaje sobie sprawę, że jego działania przyczyniają się do kształtowania otaczającej go rzeczywistości oraz jego własnego życia.</p>	<p>Zajęcia symulacyjne, kształtujące wyobrażenia na temat przyszłości. Godziny z wychowawcą. Realizacja projektów wychowawczych motywujących do budowania odpowiedzialnych postaw. Zajęcia z wychowawcą na temat poszanowania wspólnego mienia.</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy.</p>	
		<p>2) Uczeń jest wrażliwy na krzywdę innych ludzi oraz istot żywych. Potrafi wyrazić swoją opinię i postawę w tej sprawie.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z ideami działań na rzecz pożytku publicznego, w obronie dziedzictwa przyrody, historii. Warsztaty kształtujące umiejętność oceny niewłaściwych zachowań wobec innych ludzi, rozwijające postawy empatyczne. Promowanie wolontariatu. Udział w akcjach charytatywnych.</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy. Nauczyciel biologii i przyrody, języka polskiego, religii</p>	

		3) Uczeń potrafi krytycznie ocenić swoje właściwe i niewłaściwe zachowania	Godziny z wychowawcą. Dokonywanie umiejętności samooceny własnego zachowania. Analiza zachowań innych osób na przykładach literackich, filmowych, tekstów kultury. Lekcje języka polskiego. Podnoszenie umiejętności wychowawczych rodziców, poprzez zajęcia, materiały informacyjne, prezentacje w czasie wywiadówek i spotkań indywidualnych.	Pedagog szkolny, wychowawcy. Nauczyciele języka polskiego, religii.	
		4) Uczeń ma poczucie odpowiedzialności za kształtowanie własnego życia oraz życia swoich bliskich.	Zajęcia symulacyjne, kształtujące wyobrażenia na temat przyszłości. Godziny z wychowawcą. Realizacja projektów wychowawczych motywująca do odpowiedzialnych postaw. Zajęcia z doradztwa zawodowego, organizacja i udział w praktykach zawodowych. Zajęcia warsztatowe rozwijające postawy kreatywne, przedsiębiorcze, twórcze	Pedagog szkolny, wychowawcy. Nauczyciele języka polskiego, religii, przedsiębiorczości, przedmiotów zawodowych, dyrekcja szkoły.	
		5) Uczeń unika zachowań nieodpowiedzialnych, narażających jego zdrowie i życie oraz stwarzających zagrożenie dla innych.	Zajęcia symulacyjne, kształtujące wyobrażenia na temat przyszłości. Godziny z wychowawcą. Realizacja projektów wychowawczych motywująca do odpowiedzialnych postaw. ? Godziny z wychowawcą, zajęcia profilaktyczne, warsztaty	Pedagog szkolny, wychowawcy. Nauczyciele języka polskiego, religii, przy współpracy PPP, Policji, dyrekcja szkoły.	

			psychoedukacyjne dostarczające wiadomości i kształtujące postawy asertywne. Zajęcia pozalekcyjne zagospodarowujące czas pozalekcyjne, rozwijające indywidualne zainteresowania. Informacje i wspieranie rodziców uczniów.		
		6) Uczeń jest przygotowany do podejmowania przemyślanych życiowych wyborów przynoszących pożytek jemu i społeczeństwu.	Zajęcia symulacyjne, kształtujące wyobrażenia na temat przyszłości. Godziny z wychowawcą. Realizacja projektów wychowawczych motywująca do odpowiedzialnych postaw.	Pedagog szkolny, wychowawcy. Nauczyciele religii.	
		7) Uczeń przejawia postawę szacunku wobec innych osób-nauczycieli, uczniów, pracowników szkoły z którymi styka się na co dzień w szkole, rodziców.	Zajęcia symulacyjne, kształtujące wyobrażenia na temat przyszłości. Godziny z wychowawcą. Realizacja projektów wychowawczych motywująca do odpowiedzialnych postaw. Zajęcia wychowawcze podnoszące kulturę osobistą, umiejętności w komunikacji interpersonalnej, kulturę słowa i zachowania. Warsztaty redukujące zachowania agresywne.	Pedagog szkolny, wychowawcy. Nauczyciele języka polskiego, religii.	
		8) Uczeń szanuje szkołę, w której się uczy, zna i szanuje jej tradycje oraz mienie, z którego korzysta w trakcie procesu edukacji.	Godziny z wychowawcą, zwiedzanie Muzeów Szkolnych, udział w projektach dotyczących szkolnej historii i tradycji.	Pedagog szkolny, wychowawcy. Nauczyciele historii.	

		9) Uczeń ma poczucie przynależności do szkoły, która go kształci i potrafi dbać o jej dobry wizerunek – także jako absolwent.	Godziny z wychowawcą, zwiedzanie Muzeów Szkolnych, udział w projektach dotyczących szkolnej historii i tradycji. Aktywny udział w promocji szkoły.	Pedagog szkolny, wychowawcy. Nauczyciele historii, nauczyciele języka polskiego.	
		10) Uczeń rozumie potrzebę tolerancji oraz szacunku dla ludzi reprezentujących inne poglądy, ?? ale potrafi je także krytycznie i obiektywnie ocenić.	Cykl zajęć poświęconych „inności” , poznawanie argumentów innych ludzi, wycieczki szlakiem innych kultur. Praca na godzinach z wychowawcą, zajęcia z języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie. Warsztaty przeciwdziałające mowie nienawiści.	Pedagog szkolny, wychowawcy. Nauczyciele historii, języka polskiego, religii.	
II. Szkoła pomaga i inspirowa uczenia do poszerzania wiedzy, zdolności, rozwijania zainteresowań i postaw twórczych.					
2.	Cel główny	Spodziewane efekty	Działania i formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację	Uwagi
	<i>Uczeń posiada ukształtowaną świadomość znaczenia i użyteczności procesu edukacji szkolnej dla dalszego procesu swojego rozwoju.</i>	1) Uczeń chce się rozwijać, wzbogacać swoją wiedzę oraz umiejętności, kontynuować kształcenie po ukończeniu obecnej szkoły. Jest świadomy konieczności kształcenia ustawicznego.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, testy predyspozycji, dokonywanie samooceny. Motywowanie przez nauczycieli i wychowawców w celu uaktywniania. Podnoszenie wiadomości rodziców na temat ich roli w rozwoju życiowym i zawodowym dziecka.	Pedagog szkolny, wychowawcy. Nauczyciele przedmiotowcy.	

		2) Uczeń poznaje swoje predyspozycje oraz zdolności i potrafi je twórczo wykorzystać.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, testy, predyspozycji, dokonywanie samooceny. Zapewnienie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, udział w konkursach i rywalizacji szkolnej i poza szkolnej.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele.	
		3) Uczeń jest zmotywowany do konfrontacji swoich umiejętności oraz wiedzy w konkursach, zawodach, olimpiadach.	Praca motywacyjna nauczycieli, opieka nad uczniem szczególnie zdolnym, rozwijanie umiejętności i zainteresowań. Zapewnienie możliwości udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Nagradzanie uczniów.	Pedagog szkolny, wychowawcy. Nauczyciele przedmiotowcy.	
		4) Uczeń posiada ambicje, aby uzyskiwać jak najlepsze wyniki w nauce i móc je zaprezentować także na forum pozaszkolnym.	Praca nauczycieli i wychowawców motywująca uczniów do osiągnięcia jak najlepszych wyników. Wykorzystanie „studium przypadku”. Promowanie w społeczności uczniów wyróżniających się, aktywnych.	Pedagog szkolny, wychowawcy. Nauczyciele przedmiotowcy.	
		5) Uczeń prezentuje postawę szacunku dla nauczycieli i działań szkoły dających mu szansę na wszechstronny rozwój i możliwości ich wykorzystania w przyszłości.	Wspieranie i promowanie osiągnięć uczniów i szkoły na forum szkoły i w społeczności lokalnej. Promowanie wybitnych absolwentów.	Dyrekcja szkoły. Wychowawcy. Nauczyciele przedmiotowcy.	

		6) Uczeń racjonalnie i świadomie organizuje swój czas wolny wykorzystując go dla swojego wszechstronnego rozwoju.	Praca motywacyjna nauczycieli, opieka nad uczniem szczególnie zdolnym, rozwijanie umiejętności i zainteresowań. Realizacja ciekawych zajęć pozalekcyjnych i motywowanie uczniów do udziału w nich.	Wychowawcy. Nauczyciele przedmiotowcy.	
		7) Uczeń ma potrzebę uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, wolontariacie, samorządzie uczniowskim.	Realizacja ciekawych zajęć pozalekcyjnych i motywowanie uczniów do udziału w nich. Indywidualne podejście do ucznia.	Nauczyciele przedmiotowcy, opiekun SU, opiekun wolontariatu.	
III. Uczeń jest przygotowany do realizacji działalności zawodowej w dynamicznie zmieniającym się świecie.					
3.	Cel główny	Spodziewane efekty	Działania i formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację	Uwagi
	<i>Uczeń jest świadomy znaczenia i wartości pracy dla człowieka w każdym aspekcie jego życia.</i>	1) Uczeń zna uniwersalne zasady zachowania obowiązujące w miejscu pracy, takie jak: punktualność, obowiązkowość, dbałość o mienie przedsiębiorstwa, pracowitość, szacunek dla pracy.	Realizacja zajęć na godzinach z wychowawcą. Realizacja praktyk szkolnych przez uczniów technikum. Realizacja zajęć na obozie ratownictwa przedmedycznego w klasach LO. Warsztaty z PUP, OHP i innych instytucji rynku pracy, spotkania zawodoznawcze z przedstawicielami przedsiębiorstw.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciel przedsiębiorczości, nauczyciel bezpieczeństwa powszechnego, dyrekcja szkoły.	

		2) Uczeń potrafi zgromadzić i sformułować podstawowe dokumenty niezbędne w trakcie ubiegania się o przyjęcie do pracy.	Realizacja zadań w ramach działań z doradztwa zawodowego . Poznawanie zagadnień przy pomocy szkolnego CI.	Pedagog szkolny, wychowawcy. Nauczyciele bibliotekarze, nauczyciel przedsiębiorczości..	
		3) Uczeń rozumie i realizuje potrzebę planowania swojej ścieżki kariery zawodowej, wykorzystuje różnorodne formy doradztwa zawodowego oferowanego w szkole oraz pozaszkolne.	Realizacja zadań w ramach działań z doradztwa zawodowego . Poznawanie zagadnień przy pomocy szkolnego CI.	Pedagog szkolny, wychowawcy. Nauczyciele bibliotekarze, nauczyciel przedsiębiorczości..	
		4) Uczeń rzetelnie przygotowuje się do egzaminów z kwalifikacji w zawodzie, czyni starania aby osiągnąć wyniki pozytywne.	Praca ucznia i nauczyciele na lekcjach przedmiotów zawodowych oraz zajęć praktycznych w CKP.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych .	
		5) Uczeń jest zainteresowany funkcjonowaniem rynków pracy na różnych poziomach –lokalnym, regionalnym, ogólnopolskim.	Realizacja wycieczek zawodoznawczych, spotkania z pracodawcami, Targi edukacyjno-zawodowe odbywające się w szkole w każdym roku szkolnym. Realizacja projektów edukacyjnych zawierających staże i praktyki.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciel przedsiębiorczości.	

IV. Szkoła współpracuje z rodzicami według opracowanego wspólnie z nimi programu działania.

4.	Cel główny	Spodziewane efekty	Działania i formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację	Uwagi
	<p><i>Szkoła jako instytucja uwzględnia potrzeby rodziców dotyczące pomocy w wychowaniu i rozwiązywaniu problemów wychowawczych</i></p>	<p>1) Rodzice są świadomi swojej roli i odpowiedzialności w procesie wychowania.</p>	<p>Spotkania z rodzicami. Pedagogizacja rodziców. Informowanie rodziców o wszelkich problemach z uczniami.</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, dyrekcja szkoły.</p>	
<p>2) Rodzice zostali zapoznani znają przepisami prawa wewnątrzszkolnego zawartymi w statucie szkoły i na bieżąco są informowani o zmianach wynikających z reformy szkolnictwa,</p>		<p>Na spotkaniach klasowych i ogólnych rodzice są zapoznani ze Statutem i Regulaminem Szkoły.</p>	<p>Dyrekcja szkoły. wychowawcy.</p>		
<p>3) Współpraca między szkołą a rodzicami opiera się na wzajemnym szacunku.</p>		<p>Wkład pracy pedagoga, wychowawców klas , nauczycieli w kształtowanie atmosfery zaufania rodziców dla działań szkoły i motywowanie ich do pomocy w pracy wychowawczej szkoły.</p>	<p>Dyrekcja szkoły. Pedagog szkolny, wychowawcy.</p>		
<p>4) W szkole udziela się pomocy uczniom znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych.</p>		<p>Rozpoznanie sytuacji ucznia, rozmowy z uczniem i rodzicami, pomoc w nawiązaniu kontaktu z instytucjami profesjonalnymi w razie potrzeby.</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy.</p>		
<p>5) Najważniejszym celem współpracy między szkołą a rodzicami jest dobro ucznia.</p>		<p>Wkład pracy pedagoga, wychowawców klas, nauczycieli w kształtowanie atmosfery zaufania</p>	<p>Dyrekcja szkoły. Pedagog szkolny, wychowawcy.</p>		

			rodziców dla działań szkoły i motywowanie ich do pomocy w pracy wychowawczej szkoły.		
		6) W szkole są stworzone warunki organizacyjne i prawne na rzecz angażowania się rodziców w organizację imprez klasowych i szkolnych, rozgrywek sportowych, wycieczek, itp.,	Inicjatywa rodziców i nauczycieli w zakresie współpracy w konkretnych przypadkach jest uwzględniana i respektowana.	Dyrekcja szkoły. Pedagog szkolny, wychowawcy.	
		7) W ramach współpracy ze szkołą rodzice mają możliwość poszerzenia swojej wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień, umiejętności wychowawczych, psychologii, itp....	Spotkania z rodzicami. Pedagogizacja rodziców. Informowanie rodziców o wszelkich problemach z uczniami. W szkole –CI- gromadzone są zbiory i publikacje przydatne w realizacji tych zadań.	Pedagog szkolny, wychowawcy. Nauczyciele bibliotekarze.	
V. Uczeń przestrzega zasad dbałości o swoje zdrowie, jest świadomy zagrożeń związanych z uzależnieniami oraz szkodliwości zachowań patologicznych.					
5.	Cel główny	Spodziewane efekty	Działania i formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację	Uwagi
	<i>Uczeń jest wolny od uzależnień, dba o swoje zdrowie, przestrzega zasad kultury osobistej.</i>	1) Uczeń potrafi w sposób konstruktywny radzić sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, warsztaty asertywności, godziny z wychowawcą. Realizacja szkolnego programu profilaktyki.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciel przygotowany do realizacji programu.	

	2) Uczeń posiada wiedzę na temat chorób zakaźnych, takich jak: AIDS oraz wynikających z patologicznego stylu życia.	Cykl warsztatów na zajęciach z wychowawcą , pedagogiem z zastosowaniem filmów edukacyjnych i prezentacji. Realizacja szkolnego programu profilaktyki.	Pedagog szkolny, nauczyciel przyrody	
	3) Uczeń potrafi oprzeć się szkodliwym wpływom kolegów poprzez stosowanie postawy asertywnej.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, warsztaty asertywności, godziny z wychowawcą. Realizacja szkolnego programu profilaktyki.	Pedagog szkolny, wychowawcy.	
	4) Uczeń nie stosuje środków odurzających i uzależniających	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, warsztaty asertywności, godziny z wychowawcą. Realizacja szkolnego programu profilaktyki.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii.	
	5) Uczeń zna i stosuje zasady kulturalnej komunikacji społecznej.	Realizacja zajęć utrwalających umiejętności właściwego zachowania na godzinach z wychowawcą. Konsekwentne i ustawiczne reagowanie na zachowania niewłaściwe.	Pedagog szkolny, wychowawcy.	
	6) Uczeń dba o higienę swoją oraz swojego otoczenia.	Cykl spotkań w klasach z pielęgniarką szkolną, rozmowy wychowawcze z poszczególnymi uczniami, rozmowy z rodzicami.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii.	
	7) Uczeń zna wartość aktywności fizycznej i regularnie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego.	Zajęcia z wychowania fizycznego o charakterze wychowawczym i uświadamiającym mające na celu kształtowanie u uczniów potrzeby aktywności fizycznej.	Nauczyciele wychowania fizycznego.	

		8) Uczeń zna konsekwencje prawne wynikające z nieprzestrzegania przepisów prawa dotyczącego zachowań agresywnych oraz stosowania i posiadania środków odurzających.	Spotkania z policjantem, kuratorem, prawnikiem zapoznające uczniów z przepisami prawa i konsekwencjami jego nieprzestrzegania.	Pedagog szkolny, wychowawcy.	
VI. Szkoła przygotowuje ucznia do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu rodziny, społeczności lokalnej i Ojczyzny.					
6.	Cel główny	Spodziewane efekty	Działania i formy realizacji	Odpowiedzialni za realizację	Uwagi
	<i>Uczeń jest gotowy do odpowiedzialnego życia w społeczeństwie jako patriota, obywatel i członek rodziny.</i>	Uczeń jest przygotowany do pełnienia ról społecznych poprzez uczestnictwo w szkolnych wyborach do samorządu i akcjach społecznych organizowanych lub współorganizowanych przez szkołę.	Uczestnictwo w pracy Samorządu Szkolnego. Realizacja tematyki samorządowej na godzinach z wychowawcą. Znajomość działań młodzieżowej rady miejskiej. Praca w Szkolnym Klubie Wolontariatu.	Pedagog szkolny, wychowawcy. Opiekun samorządu uczniowskiego.	
		Uczeń jest świadomym uczestnikiem lokalnej i szkolnej społeczności.	j.w.	Pedagog szkolny, wychowawcy. Opiekun samorządu uczniowskiego.	
		Uczeń szanuje barwy i symbole narodowe. Jest świadomy swojej przynależności do polskiej państwowości.	Oddziaływanie szkoły poprzez : lekcje historii, zapoznanie z dorobkiem Szkolnego Muzeum Historycznego, tematyka patriotyczna na zajęciach z wychowawcą . Udział w uroczystościach patriotycznych także dotyczących wydarzeń z historii lokalnej.	Dyrekcja szkoły. Wychowawcy, nauczyciele historii.	

	Uczeń jest świadomy uniwersalnych wartości takich jak miłość, odpowiedzialność, rodzicielstwo w odniesieniu do swojej przyszłości i rodziny.	Udział z zajęciach organizowanych przez pedagoga szkolnego, możliwość poznania zagadnień etyczne na lekcjach religii. Spotkania z psychologiem, lekarzem organizowane w klasach i na forum szkoły.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele religii.	
	Uczeń bierze udział w obchodach Świąt Narodowych na forum szkoły oraz na forum lokalnym.	Oddziaływanie szkoły poprzez : lekcje historii, zapoznanie z dorobkiem Szkolnego Muzeum Historycznego, tematyka patriotyczna na zajęciach z wychowawcą . Udział w uroczystościach patriotycznych.	Dyrekcja szkoły. Wychowawcy, nauczyciele historii.	
	Uczeń godnie reprezentuje swoją Ojczyznę zarówno w Polsce, jak i poza jej granicami.	Uczeń jest przygotowany do reprezentowania swojego kraju zarówno jako ewentualny pracownik jak i turysta zwiedzający inne kraje. Pamięta, że swoim zachowaniem przyczynia się do kształtowania wizerunku Polaków. Realizacja zajęć z wiedzy o społeczeństwie, godzin z wychowawcą. Spotkania z uczniami przed wyjazdami i wycieczkami.	Pedagog szkolny, wychowawcy. Nauczyciele na swoich przedmiotach.	