



ZESPÓŁ SZKÓŁ MECHANICZNYCH

IM. STEFANA CZARNIECKIEGO W ŁAPACH

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Mechanicznych w Łapach

r. szk. 2024/2025

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

1. Działalność wychowawcza naszej szkoły wpisuje się w cele polityki edukacyjnej państwa, zgodnie z którym zadaniem szkoły jest wychowywanie młodzieży do wartości.
2. Uważamy, że podstawowym celem ZSM jest wychowywanie i wykształcenie absolwenta potrafiącego odnaleźć swoje miejsce w dynamicznie rozwijającym się świecie. Pragniemy wychować człowieka bogatego w mądrość życiową, uczciwość, odpowiedzialność, umiejętność dawania z siebie innym. Dążymy do tego, aby naszą szkołę opuszczała młodzież przygotowana do aktywnego życia społecznego, do dalszej nauki oraz rzetelnej i uczciwej pracy. Chcemy, aby nasi absolwenci byli ludźmi świadomymi własnej wartości, respektującymi podstawowe zasady moralne, szanującymi innych ludzi. Ważne jest, aby prezentowali postawę obywatelską, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania dla innych kultur.
3. Wychowanie rozumiemy jako proces polegający na wspieraniu w rozwoju młodzieży uczącej się w naszej szkole ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.
4. Profilaktykę rozumiemy jako proces wspomagania uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.
5. Pierwszymi wychowawcami są rodzice. Szkoła w wychowaniu współpracuje z rodzicami. Jako wspólnota trzech podmiotów: pracowników szkoły, uczniów oraz rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić.
6. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest kształtowanie postaw młodzieży sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

II. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w r. szk. 2024/2025

III. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ:

Przed przystąpieniem do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano oceny potencjału i rozwojowych możliwości uczniów ZSM, bilansu zasobów szkolnych i diagnozy środowiskowej uczniów oraz zapoznano się z potrzebami rodziców. Do tego celu wykorzystano informacje pochodzące z:

- wniosków i rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej,
- badań ankietowych skierowanych do uczniów, nauczycieli, rodziców,
- rozmów i obserwacji,
- spostrzeżeń wychowawców klasy na temat problemów,
- dokumentacji pedagoga,
- sprawozdań opracowanych przez wychowawców,
- analizy dzienników lekcyjnych,
- wyników i wniosków z realizacji planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

Wyniki diagnozy:

Występujące trudności:

- Wyniki, z jakimi uczniowie przychodzą do szkoły, wskazują na dość niski potencjał edukacyjny.
- Połowa uczniów to osoby codziennie dojeżdżające do szkoły, mieszkające poza Łapami na terenach wiejskich (trudności z dojazdem, spóźnienia, ograniczona dyspozycyjność)
- Częste i nieusprawiedliwione nieobecności uczniów na zajęciach lekcyjnych oraz spóźnianie się.
- Niska motywacja uczniów do nauki, poczucie zbyt wysokich wymagań ze strony nauczycieli.
- Niska motywacja do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych wspierających rozwój i zainteresowania.
- Nieumiejętność dokonania adekwatnej samooceny.
- Obniżenie wieku inicjacji alkoholowej uczniów.
- Moda na palenie e-papierosów i picie napojów energetycznych
- Palenie papierosów, e- papierosów –także na terenie szkoły.
- Okazjonalne zażywania substancji psychoaktywnych- dopalacze, narkotyki.
- Wulgarnie słownictwo.
- Poświęcanie zbyt dużej ilości czasu na gry, Internet i portale społecznościowe kosztem własnego zdrowia i rozwoju.
- Przypadki cyberprzemocy rówieśniczej.
- Brak zainteresowania uczestnictwem w zajęciach sportowych.
- Zbyt małe zainteresowanie rodziców sytuacją ucznia w szkole– szczególnie w przypadku ucznia mającego lubi sprawiającego problemy.

- Nie zawsze uczniowie mają poczucie zauważania ich problemów przez pracowników szkoły.

Mocne strony szkoły:

- Nauczyciele wykazują duże zaangażowanie w rozwój psychofizyczny naszych uczniów, życie szkoły.
- ZSM jest szkołą z tradycjami, przygotowuje zawodowców, posiada atrakcyjną i różnorodną ofertę edukacyjną.
- Uczniowie mają zapewniony udział w programach wychowawczych, profilaktycznych, w projektach wspierających ich rozwój psychiczny, społeczny, fizyczny i duchowy.
- W szkole aktywnie działa wolontariat.
- Zapewniona jest pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów.
- Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
- Uczniowie motywowani są i mają możliwość brania udziału w konkursach, zawodach i turniejach lokalnych, w imprezach środowiskowych, uroczystościach miejskich, w wojewódzkich.
- Nauczyciele i młodzież włączają się w wydarzenia kulturalne, regionalne.
- Zaangażowanie uczniów w projekty unijne umożliwia zdobycie dodatkowych kompetencji i kwalifikacji zawodowych.
- Udział młodzieży w zagranicznych praktykach zawodowych oraz w Programie Erasmus+ jest szansą na podniesienie kompetencji językowych i zdobycie doświadczeń zawodowych.
- Dobra lokalizacja szkoły, która oprócz bogatej oferty zajęć sportowych posiada nowoczesną, dużą salę gimnastyczną.
- Szeroka oferta imprez szkolnych oraz zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i środowiska.
- Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami takimi jak: jednostki samorządu terytorialnego, Poradnia psychologiczno-pedagogiczna w Łapach, wojewódzka i powiatowa stacja sanitarno-epidemiologiczna, pracownicy Komisarzatu Policji i kuratorzy Sądu Rodzinnego w Białymstoku, pracodawcy lokalni, pracownicy naukowcy Politechniki Białostockiej, Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości, Jednostka Państwowej Straży Pożarnej w Łapach, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Łapach i jednostki jemu podległe, fundacje i stowarzyszenia, z którymi szkoła współpracuje: Pomóż Im, Czwarty Wymiar, BFKK.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Pragniemy, aby w wyniku systematycznych i spójnych działań wychowawczych i profilaktycznych absolwent naszej szkoły stał się osobą, która- na miarę swoich możliwości rozwojowych:

- Jest przygotowana do rzetelnej i uczciwej pracy.
- Ma poczucie własnej wartości. Jest świadoma własnego potencjału.
- Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi uczyć się sam i korzystać z różnych źródeł informacji.
- Potrafi planować własny rozwój i mieć świadomość konieczności ustawicznego doskonalenia – idea uczenia się przez całe życie
- Potrafi wybrać właściwą drogę, ma umiejętność podejmowania ważnych decyzji.
- Dbą o własne zdrowie, prowadzi zdrowy styl życia, dba o sprawność fizyczną i psychiczną.
- Radzi sobie w sytuacjach trudnych.
- Zna normy społeczne i ich przestrzega.
- Szanuje innych ludzi, rozumie ich potrzeby.
- Potrafi współpracować, porozumiewać się i w sposób asertywny prezentować swoje stanowisko w grupie.
- Angażuje się w działania na rzecz społeczności lokalnej.
- Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu oraz narodu.
- Dbą o kulturę języka polskiego i jest świadoma jego znaczenia.
- Jest otwarta na europejskie i światowe dziedzictwo kulturalne

- Okazuje szacunek dla środowiska przyrodniczego.
- Jest odpowiedzialna w życiu osobistym.
- Szanuje szkołę, w której się uczyła.

V. ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

VI. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Program wychowawczo-profilaktyczny ewaluowany jest każdego roku.

Ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje zespół wychowawczy. Z wynikami prac zespołu rada pedagogiczna i rada rodziców będzie zapoznawana na koniec roku szkolnego.

Każdy wychowawca będzie dokonywał ewaluacji swoich klasowych planów i będzie przedstawiał jej wyniki dwa razy w roku na zebraniu zespołu wychowawczego.

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Co roku zespół wychowawczy opracowuje roczny harmonogram realizacji treści programu. Harmonogram uwzględnia tematykę przewodnią w danym miesiącu oraz propozycje tematów do realizacji na godzinie z wychowawcą.

Cele	Zadania/działania	Odpowiedzialni za realizację	Sposób/formy realizacji	Termin realizacji	Zakładane efekty
Sfery rozwoju ucznia: fizyczna, psychiczna					

Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów i nawyku aktywności ruchowej	Organizacja i prowadzenie rozgrywek sportowych adresowanych do uczniów wszystkich klas.	Nauczyciele wych. fizycznego	Międzyklasowe rozgrywki w futsalu, tenisie stołowym, szachach, piłce siatkowej, koszykówce, itp.	Cały rok, wg przyjętego harmonogramu rozgrywek	Uczeń dba o sprawność fizyczną. Uczeń potrafi w praktyce wykorzystać swoje umiejętności nabyte w czasie treningów i zaj. wych. fiz.
	Organizacja i prowadzenie treningów.	Nauczyciele wych. fizycznego	Treningi, sportowe zajęcia pozalekcyjne	Cały rok	Uczeń podnosi swoją sprawność fizyczną.
	Udział uczniów w zawodach sportowych na szczeblu powiatowym i wojewódzkim	Nauczyciele wych. fizycznego	Współzawodnictwo powiatowe Turnieje o mistrzostwo województwa podlaskiego w różnych dyscyplinach	Cały rok, wg harmonogramu rozgrywek	Uczeń zna zasady fair play i kulturalnego kibicowania, wykorzystuje swoje umiejętności w praktyce.
	Promowanie w środowisku lokalnym uczniów odnoszących sukcesy sportowe	Nauczyciele wych. fizycznego, dyrektora, wychowawcy	Informacje na stronie szkoły, FB i Instagramie, gazetka sportowa, wyróżnienie na forum społeczności szkolnej	Cały rok	Uczeń ma poczucie wartości aktywności fizycznej.
	Uświadamianie rodzicom i uczniom zdrowotnych (fizycznych i psychicznych) walorów aktywności fizycznej	Nauczyciele wych. fiz., pedagog, wychowawcy, nauczyciel biologii	Pogadanki na lekcjach, zajęcia warsztatowe dla uczniów, pedagogizacja rodziców na wywiadówkach, Materiały edukacyjne na stronie szkoły Szkolny Tydzień Zdrowia Psychicznego	Cały rok wg harmonogramu realizacji godzin z wychowawcą	Rodzice i uczniowie znają zdrowotne walory aktywności fizycznej.
	Organizowanie różnych form aktywności sportowej	Nauczyciele wych. fiz Realizatorzy szkolenia wojskowego 1.PBOT	Turystyka rowerowa, zajęcia na szkolnej siłowni, zajęcia w terenie z zakresu przygotowania wojskowego (kl. IIo)	Cały rok wg harmonogramu realizacji godzin z zakresu przygotowania wojskowego	Uczniowie uczestniczą w różnych formach aktywności sportowej
	Organizowanie form aktywności sportowej angażującej wszystkich uczniów szkoły	Nauczyciele wych. fiz	Dzień Gier i Zabaw, Integracja klas pierwszych na sportowo Szkolny Tydzień Sportu	Maj/czerwiec 2025 Wrzesień 2024	Uczniowie wszystkich klas
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.	Propagowanie dbałości o zdrowie psychiczne, stany emocjonalne wśród młodzieży	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, specjalny, wychowawcy	Ogólnopolski dzień walki z depresją, realizacja Programu Szkoła Myślenia Pozytywnego 2.0 (uczniowie, rodzice, nauczyciele) Zajęcia warsztatowe we współpracy z instytucjami zewnętrznymi- PPP	24 lutego 2025 cały rok wg harmonogramu działań projektowych	Uczeń posiada wiedzę na temat dbałości o zdrowie psychiczne

Kształtowanie postawy świadomego wyboru życia bez używek i innych środków odurzających.	Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy oraz leków.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciel biologii	Realizacja zajęć profilaktycznych dotyczących propagowania zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy oraz leków. Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez specjalistów z SANEPID-u, Gazetka tematyczna na korytarzu. Materiały na stronie internetowej szkoły.	Cały rok wg harmonogramu realizacji godzin z wychowawcą listopad 2024 Cały rok	Uczeń zna wartość zdrowego stylu życia, nie stosuje środków odurzających
	Uświadamianie uczniom na czym polegają uzależnienia od nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i leków oraz zagrożeń, jakie ze sobą niosą	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciel, biologii	Realizacja zajęć profilaktycznych dotyczących propagowania zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy oraz leków. Zajęcia z pedagogiem szkolnym, godziny z wychowawcą, zastosowanie filmów edukacyjnych i prezentacji, zajęcia z pracownikami instytucji zajmującymi się profilaktyką uzależnień.	Cały rok wg harmonogramu realizacji godzin z wychowawcą	Uczeń posiada wiedzę na temat uzależnień oraz zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych.
	Zapoznanie uczniów z przepisami prawa dotyczącymi stosowania używek i innych substancji psychoaktywnych. Informowanie uczniów i rodziców o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkotykami i innymi	Pedagog szkolny, wychowawcy, dyrekcja	Spotkania uczniów z policjantem, pedagogizacja rodziców na wywiadówkach, materiały na stronie internetowej.	II semestr	Uczeń zna konsekwencje prawne wynikające z nieprzestrzegania przepisów prawa dotyczących posiadania środków odurzających.
	Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli nt. uzależnień	Nauczyciele, wychowawcy, lider WDN	Udział w szkoleniach, zajęciach warsztatowych, konferencjach	Cały rok	Nauczyciele posiadają wiedzę na temat uzależnień, którą mogą wykorzystać w działaniach profilaktycznych i problemowych
	Uświadomienie uczniom, na czym polegają uzależnienia behawioralne oraz jakie zagrożenia ze sobą niosą	Pedagog szkolny, wychowawcy	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, godziny z wychowawcą, zastosowanie filmów edukacyjnych i prezentacji, spotkanie ze specjalistą od uzależnień	Cały rok wg harmonogramu realizacji godzin z wychowawcą	Uczeń posiada wiedzę na temat uzależnień behawioralnych oraz zagrożeń z nich wynikających
	Edukacja rodziców na temat zagrożeń związanych z różnymi rodzajami uzależnień i uświadomienie rodzicom ich	Pedagog szkolny, wychowawcy	Zajęcia z pedagogiem szkolnym. Pedagogizacja rodziców na wywiadówkach, materiały na stronie internetowej.	Cały rok	Rodzice uzyskują wsparcie szkoły w zakresie kształtowania zdrowego stylu życia swoich dzieci

	kluczowej roli w kształtowaniu postaw ich dzieci		realizacja Programu Szkoła Myślenia Pozytywnego 2.0		
Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą	Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole, bezpieczeństwa na drodze i podczas grupowych zajęć	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, dyrekcja, n-ciel bhp	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych i tematycznych, omawianie procedur bezpieczeństwa, regulaminów poszczególnych pracowni i wycieczek	Wrzesień Cały rok	Uczeń zna przepisy BHP, regulaminy poszczególnych pracowni. Uczeń jest odpowiedzialny za własne zdrowie i bezpieczeństwo. Uczeń unika zachowań stwarzających zagrożenie dla siebie i innych.
	Wdrażanie do stosowania zdrowego stylu życia	n-le wych. fizycznego, Nauczyciele biologii, pedagog szkolny, specjalny, wychowawcy klas, SANEPID j.w. Samorząd Uczniowski,	Działalność szkolnych kół sportowych, sekcji OKF Włączenie w akcję Światowego Dnia Rzucania Palenia, godziny z wychowawcą na temat; Papierosy zawsze szkodliwe- uzależniają i zabierają zdrowie, punkt edukacyjny Włączenie szkoły w Światowy Dzień Zdrowia pod hasłem „Zdrowie dla wszystkich” Spotkania z dietetykiem, psychologiem lub pedagogiem o tematyce Zaburzenia odżywiania – choroby cywilizacyjne. Obniżenie nastroju, kryzys, depresja – symptomy – wsparcie w sytuacji kryzysowej.	Cały rok szkolny Listopad kwiecień	Uczeń uczestniczy w różnych formach aktywności szkolnej i pozaszkolnej Uczeń zna korzyści wynikające ze zdrowego stylu życia bez nałogu palenia papierosów Uczeń rozumie, jaki styl powinien prowadzić, aby sprostać wyzwaniom zdrowotnym we współczesnym świecie
	Nauka udzielania pierwszej pomocy	Dyrekcja, nauczyciele edb, nauczyciele wych. fiz	Przeprowadzenie zajęć tematycznych w ramach edb, instruktaż dla uczniów w ramach spotkań ze służbami mundurowymi (straż pożarna, wojsko, ratownik medyczny) Instruktaż dla rodziców w ramach Dni Otwartych Szkolenie dla nauczycieli	Wg harmonogramu zajęć I/II semestr Marzec 2025 I/II semestr	Uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy Rodzic uzyskuje wsparcie ze strony szkoły w zakresie nauki udzielania pierwszej pomocy

					Nauczyciel zna i stosuje zasady udzielania pierwszej pomocy
Podnoszenie umiejętności poznawczych przez uczniów i przygotowywanie do samodzielnego zdobywania wiedzy	Poznanie przez ucznia swoich mocnych i słabych stron, kształtowanie umiejętności adekwatnej samooceny	Pedagodzy, psycholog, doradcy zawodowi, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, testy predyspozycji, zajęcia warsztatowe z zaproszonymi specjalistami, zajęcia z wychowawcą, warsztaty dla uczniów	Cały rok	Uczeń poznaje swoje predyspozycje i zdolności.
	Rozbudzenie potrzeby rozwijania się i kształcenia ustawicznego	Wszyscy nauczyciele, Pedagodzy, wychowawcy	Motywowanie przez nauczycieli na zajęciach, wycieczki na uczelnie Spotkania z pracodawcami, Tydzień Przedsiębiorczości, godziny z wychowawcą, zajęcia PRK	Cały rok, listopad	Uczeń zna i rozumie wartość idei kształcenia ustawicznego
	Motywowanie do konfrontacji swojej wiedzy i umiejętności w konkursach, olimpiadach itp.	Wszyscy nauczyciele, Pedagodzy	Praca motywacyjna nauczycieli, opieka nad uczniem zdolnym, zapewnienie przygotowania i udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, nagradzanie uczniów, promowanie ich osiągnięć na forum szkoły i w społeczności lokalnej	Cały rok	Uczeń bierze udział w konkursach, olimpiadach. Odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości.
	Rozwijanie umiejętności świadomego i racjonalnego organizowania wolnego czasu	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	Realizacja ciekawych zajęć pozalekcyjnych i motywowanie uczniów do udziału w nich, promowanie zajęć zapewniających rozwój osobisty, zajęcia symulacyjne kształtujące umiejętność gospodarowania czasem, zajęcia PRK	Cały rok-wg diagnozowanych potrzeb	Uczeń organizuje czas wolny w taki sposób, aby służył jego rozwojowi
	Kształtowanie postawy umiejętnego korzystania z TIK	Nauczyciele technologii informacyjnej, pedagodzy, wychowawcy, kurator sądowy, policja	Zajęcia przedmiotowe, zajęcia z pedagogiem szkolnym, prelekcje funkcjonariuszy służb sądowych i policji	Cały rok wg harmonogramu realizacji godzin z wychowawcą wg zdiagnozowanych potrzeb	Uczeń zna zagrożenia i konsekwencje cyberprzemocy
	Wzrost motywacji do nauki i osiągania jak najwyższych wyników na miarę swoich możliwości	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, dyrekcja	Warsztaty dla uczniów, przekazywanie uczniom wiedzy na temat absolwentów ZSM, którzy byli dobrymi uczniami i odnoszą sukcesy- spotkania m. in. w ramach Tygodnia Przedsiębiorczości, strona internetowa. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą i pedagogiem szkolnym, stypendia dla najlepszych uczniów, docenianie	Cały rok wg harmonogramu realizacji godzin z wychowawcą	Uczeń chce wzbogacać swoją wiedzę.

			wszystkich przejawów pokonywania trudności w nauce.		
	Poznanie efektywnych metod uczenia się	Pedagodzy, wychowawcy, nauczyciel PRK	Zajęcia warsztatowe rozwijające umiejętność skutecznego uczenia się, zajęcia z wychowawcą, zajęcia w ramach przedmiotu podstawy rozwijania kompetencji.	Cały rok wg harmonogramu realizacji przedmiotu podstawy rozwijania kompetencji	Uczeń wie, jaki sposób uczenia się jest dla niego najbardziej efektywny
	Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji oraz radzenia sobie ze stresem	Wychowawcy klas, szkolny koordynator programu Stres pod kontrolą, pedagog, psycholog, nauczyciele biologii	Realizacja programu „Stres pod kontrolą”, zajęcia z pedagogiem szkolnym, udział w zajęciach warsztatowych z pracownikami poradni pedagogiczno-psychologicznej, zajęcia z wychowawcą, pogadanki dla klas na temat: Jak właściwie okazywać uczucia? Agresja- jak sobie z nią poradzić? Spotkania ze specjalistą na temat przeciwdziałania agresji wśród młodzieży. Realizacja programu Szkoła Myślenia Pozytywnego 2.0	Cały rok wg harmonogramu realizacji godzin z wychowawcą wg zdiagnozowanych potrzeb	Uczeń rozpoznaje swoje emocje, wie, jak w sposób konstruktywny radzić sobie ze stresem oraz wyrażać pozytywne i negatywne emocje.
	Rozwijanie umiejętności przyjmowania postawy asertywnej	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciel PRK	Warsztaty asertywności dla uczniów przeprowadzonych w ramach godzin z wychowawcą i lekcji podstawy rozwijania kompetencji.	Cały rok wg harmonogramu realizacji godzin z wychowawcą wg zdiagnozowanych potrzeb	Uczeń potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych, oprzeć się szkodliwym wpływom środowiska rówieśniczego poprzez przyjmowanie postawy asertywnej
	Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny swojego właściwego i niewłaściwego zachowania	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, religii	Godziny z wychowawcą. Analiza zachowań innych osób na przykładach tekstów literackich, filmowych, innych tekstów kultury. Lekcje języka polskiego. Podnoszenie umiejętności wychowawczych rodziców, poprzez zajęcia, materiały informacyjne, prezentacje w czasie wywiadówek i spotkań indywidualnych na ten temat	Cały rok wg harmonogramu realizacji godzin z wychowawcą wg planu pracy szkoły i zespołów przedmiotowych	Uczeń potrafi krytycznie ocenić swoje właściwe i niewłaściwe zachowania
Udzielanie rodzicom wsparcia w rozwiązywaniu problemów okresu	Edukacja rodziców na temat zagrożeń związanych z różnymi rodzajami uzależnień i uświadomienie rodzicom ich	Pedagog szkolny, wychowawcy,	Pedagogizacja rodziców na wywiadówkach, w trakcie indywidualnych spotkań, materiały na stronie internetowej, realizacja działań	Cały rok	Rodzice uzyskują wsparcie szkoły w zakresie kształtowania zdrowego stylu życia swoich dzieci

dorastania poprzez podnoszenie poziomu wiedzy na ten temat i umiejętności radzenia sobie z nimi	kluczowej roli w kształtowaniu postaw ich dzieci		ramach programów Szkoła myślenia pozytywnego, Mądre głowy,		
	Edukacja rodziców na temat problemów emocjonalnych i psychicznych w okresie dorastania	Pedagog szkolny, wychowawcy	Pedagogizacja rodziców na wywiadówkach, materiały na stronie internetowej, realizacja działań ramach programów Szkoła myślenia pozytywnego, Mądre głowy	Cały rok	Rodzice uzyskują wsparcie szkoły w zakresie radzenia sobie z problemami okresu dorastania swoich dzieci
Sfera rozwoju ucznia: społeczna i duchowa					
Przygotowanie ucznia do realizacji działalności zawodowej	Poznawanie przez ucznia zasad zachowania obowiązujących w miejscu pracy takich jak: punktualność, obowiązkowość, dbałość o mienie, szacunek dla pracy, pracowitość	Opiekunowie praktyk, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciel przedsiębiorczości, pedagog, wychowawcy, dyrekcja	Zajęcia z wychowawcą, realizacja praktyk zawodowych, zajęcia warsztatowe z pracownikami PUP, MOK i innych instytucji rynku pracy, zorganizowanie w każdej klasie wycieczek zawodoznawczych do zakładów pracy, realizacja zajęć z wychowawcą na temat: Jakie cechy cenią pracodawcy? Jaki jest mój ulubiony pracownik ?	Cały rok wg harmonogramu realizacji godzin z wychowawcą wg planu pracy szkoły i zespołów przedmiotowych	Uczeń zna zasady zachowania obowiązujące w miejscu pracy.
	Rozbudzenie potrzeby planowania swojej ścieżki kariery	Szkolni doradcy zawodowi, wychowawcy, nauczyciel przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania, PRK, pedagog	Spotkania z przedstawicielami UP, pracodawcami, ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy, Tydzień Przedsiębiorczości, zorganizowanie szkolnego konkursu na najlepszą prezentację dotyczącą swojego zawodu, realizacja działań w ramach doradztwa zawodowego, realizacja projektów edukacyjnych zawierających staże i praktyki, zajęcia przedmiotowe	Cały rok wg harmonogramu realizacji godzin z wychowawcą wg planu pracy szkoły i zespołów przedmiotowych	Uczeń rozumie i realizuje potrzebę planowania swojej ścieżki kariery zawodowej, wykorzystuje różnorodne formy doradztwa zawodowego oferowanego w szkole oraz pozaszkolne.
	Rozwijanie postaw przedsiębiorczości i kreatywności	Pedagog, nauczyciel przedsiębiorczości, wychowawcy, nauczyciel przedsiębiorczości, biznesu i zarządzania, PRK, pedagog nauczyciele przedmiotów zawodowych	Warsztaty, spotkania z przedstawicielami UP, pracodawcami, Tydzień Przedsiębiorczości, współpraca z Ośrodkiem Przedsiębiorczości, zajęcia z pedagogiem szkolnym	Cały rok wg harmonogramu realizacji godzin z wychowawcą wg planu pracy szkoły i zespołów przedmiotowych	Uczeń jest zmotywowany do aktywnej zawodowo postawy
Przygotowanie do odpowiedzialnego i świadomego życia w	Rozwijanie samorządności uczniowskiej	Opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy, dyrekcja	Organizowanie imprez, samorządowych wyborów klasowych i szkolnych,	Cały rok	Uczniowie poznają zasady samorządności i aktywnie uczestniczą w organizacji

społeczeństwie jako patrioty, obywatela i członka rodziny.			akcji społecznych, udział w promocji szkoły, współpraca z Młodzieżową Radą Miasta, spotkania z przedstawicielami władz samorządowych	Wg planu pracy samorządu uczniowskiego	życia społeczności szkolnej.
	Zapoznanie uczniów z przepisami i przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego oraz dyscypliny szkolnej	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, rzecznik praw ucznia	Godziny z wychowawcą, materiały na stronie internetowej szkoły, konkurs na najwyższą frekwencję w szkole,	Wrzesień Cały rok szkolny	Uczniowie znają, przestrzegają i stosują zapisy statutu i regulaminów.
	Zapoznanie rodziców z przepisami prawa wewnątrzszkolnego	Wychowawcy, dyrekcja	Zebranie z rodzicami	Wrzesień	Rodzice znają zapisy Statutu szkoły i regulaminów, obowiązujących procedur
	Organizowanie obchodów świąt narodowych i udział w nich na forum szkolnym i lokalnym	Wyznaczeni nauczyciele, dyrekcja, nauczyciele historii, j. polskiego	Akademie, okolicznościowe gazetki, wycieczki do miejsc pamięci narodowej, udział w obchodach miejskich	Cały rok wg planu pracy szkoły	Uczeń szanuje barwy i symbole narodowe, jest świadomy swojej przynależności do polskiej państwowości.
	Budowanie więzi ze szkołą i jej tradycją	Pedagog szkolny, wychowawcy, Nauczyciele historii, nauczyciele języka polskiego, dyrekcja	Ślubowanie uczniów klas pierwszych, Dzień Patrona szkoły, Wycieczki edukacyjne poświęcone sylwetce patrona godziny z wychowawcą, zwiedzanie muzeów szkolnych, udział w projektach dotyczących szkolnej historii i tradycji. Konkursy Uroczystości szkolne Godziny z wychowawcą Prezentacje Aktywny udział w promocji szkoły, realizowanie projektów edukacyjnych.	Cały rok wg harmonogramu realizacji godzin z wychowawcą wg planu pracy szkoły i zespołów przedmiotowych	Uczeń ma poczucie przynależności do szkoły, która go kształci i potrafi dbać o jej dobry wizerunek – także jako absolwent.
	Kształtowanie postawy szacunku dla ceremoniału szkoły i jej tradycji	Wychowawcy, Opiekun pocztu sztandarowego, Nauczyciel historii, dyrekcja	Obecność pocztu sztandarowego podczas ważnych uroczystości szkolnych, wykonywanie zapoznanie z ceremoniałem szkolnym i jego przestrzeganie, wyróżnianie członków pocztu na forum społeczności szkolnej, znajomość hymnu szkoły	Cały rok	Uczeń szanuje symbole szkoły i jest świadomy do przynależności do społeczności szkolnej
	Rozwijanie postawy szacunku i tolerancji wobec innych osób i ich poglądów, przeciwdziałanie agresji i przemocy na różnych płaszczyznach	Pedagog szkolny, wychowawcy. Nauczyciele historii, języka polskiego, religii.	Zajęć poświęcone „inności”, poznawanie argumentów innych ludzi, godziny z wychowawcą, zajęcia z języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, warsztaty przeciwdziałające mowie nienawiści.	Cały rok wg harmonogramu realizacji godzin z wychowawcą wg zdiagnozowanych potrzeb	Uczeń rozumie potrzebę tolerancji oraz szacunku dla ludzi reprezentujących inne poglądy, ale potrafi je także krytycznie i obiektywnie ocenić, zna konsekwencje

			Zajęcia uczące wzajemnego szacunku, tolerancji rozumienia motywów pojawiania się agresji		niepanowania nad swymi emocjami
	Kształtowanie postawy etycznej opartej na chęci niesienia pomocy drugiej osobie- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	Opiekun szkolnego wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele religii, języka polskiego, nauczyciele edb	Działalność szkolnego wolontariatu, współpraca z fundacjami, organizowanie akcji charytatywnych, udział w akcji krwiodawstwa, w OSP	Cały rok	Uczeń jest wrażliwy na krzywdę innych ludzi. Potrafi wyrazić swoją opinię i przyjąć właściwą postawę w tej sprawie.
	Kształtowanie postawy aktywności społecznej	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, opiekun samorządu szkolnego, opiekun wolontariatu, dyrekcja	Angażowanie uczniów do aktywności społecznej poprzez stwarzanie sytuacji do jej wykazania np. poprzez udział w projektach, działalność samorządu, wolontariatu, akcje charytatywne i inne inicjatywy, organizowanie uroczystości szkolnych, itp.	Cały rok	Uczeń ma potrzebę angażowania się w działalność na rzecz społeczności
	Poznanie i przestrzeganie przez ucznia zasad kulturalnej komunikacji społecznej	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, bibliotekarz	Zajęcia z pedagogiem, zajęcia z wychowawcą, lekcje języka polskiego dot. kultury języka, popularyzacja czytelnictwa, organizacja Dnia Języka Ojczystego, konkursy, zapoznanie z prawnym aspektem używania wulgaryzmów,	Cały rok wg harmonogramu realizacji godzin z wychowawcą wg planu pracy szkoły i zespołów przedmiotowych	Uczeń przestrzega kultury języka. Uczeń rozumie potrzebę zachowania zasad kulturalnej komunikacji.
	Kształtowania postaw patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.	Wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele	Udział w obchodach świąt państwowych i rocznicowych (akademie, gazetki, uczestnictwo w imprezach zewnętrznych) Włączenie w obchody 100-lecia miasta Łapy Współpraca z 1. PBOT i WCR- realizacja wspólnych przedsięwzięć (spotkania z uczniami, Dzień Otwarty, udział w konkursach, zawodach) Realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych- historia, wojsk, j. polski, zaj. wojskowe	Cały rok wg harmonogramu imprez	Uczeń ma poczucie przynależności do wspólnoty narodowej i lokalnej oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę
	Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój kultury europejskiej	Nauczyciele języków obcych, nauczyciele języka polskiego, nauczyciele historii	Organizacja konkursów dotyczących wiedzy na temat innych państw i ich dorobku kulturowego	Cały rok wg harmonogramu realizacji godzin z wychowawcą	Uczeń rozumie ideę dziedzictwa kulturowego, zna i rozumie jego rolę dla kształtu współczesnej Europy i Polski

			Realizacja projektów mobilności krótkoterminowej w ramach programu Erasmus+ tworzenie prezentacji multimedialnych, zajęcia z języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie.	wg planu pracy zespołów przedmiotowych	
	Budowanie świadomości ważności takich wartości jak: miłość, odpowiedzialność, rodzicielstwo w odniesieniu do swojej przyszłości i rodziny	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele religii	Udział z zajęciach organizowanych przez pedagoga szkolnego, możliwość poznania zagadnień etycznych na lekcjach religii. Spotkania z psychologiem, lekarzem organizowane w klasach i na forum szkoły.	Cały rok wg harmonogramu realizacji godzin z wychowawcą	Uczeń ma świadomość odpowiedzialności za budowanie relacji ze swoimi bliskimi.
	Kształtowanie postawy dbałości o środowisko przyrodnicze	Nauczyciel biologii, geografii, wychowawcy, pedagog	Udział w konkursach o tematyce ekologicznej, organizowanie zbiórki zużytych baterii, popularyzowanie wiedzy o odnawialnych źródłach energii, przygotowanie gazetek tematycznych, materiały na stronie szkoły, godziny z wychowawcą, udział w projektach edukacyjnych i inicjatywach proekologicznych (Sprzątanie świata, Dzień Ziemi)	Cały rok wg harmonogramu realizacji godzin z wychowawcą	Uczeń jest odpowiedzialny za środowisko przyrodnicze, w którym funkcjonuje.

VIII. Działania szkoły w zakresie profilaktyki selektywnej i wskazującej:

Oprócz działań skierowanych do wszystkich uczniów podejmowane w szkole są również działania profilaktyczne stopnia drugiego. Kierowane są one do osób z grupy ryzyka, które:

1. Mają trudną sytuację materialną.
2. Wychowywane są w rodzinach patologicznych.
3. Doświadczyły przemocy, sytuacji kryzysowej.
4. Doświadczały przez dłuższy czas choroby.
5. Oraz u których pojawiły się w zachowaniu już takie objawy jak:
 - a) wagary, agresja,
 - b) porzucenie szkoły,
 - c) podejmowały próby samobójcze,
 - d) samo okaleczały się
 - e) utrzymują kontakty z rówieśnikami lub z grupami dla których, normą są zachowania dysfunkcyjne,
 - f) eksperymentują ze środkami odurzającymi,

W przypadku stwierdzenia zachowań nagannych podejmuje się kroki opisane szczegółowo w odpowiednich procedurach opracowanych dla szkoły.

Łapy, 27.09.2024 r.