

Język angielski- Ilona Sinkiewicz

Drukuj

Szczegóły

Opublikowano: 25 marzec 2020

Materiał do zrealizowania w terminie 23-27.03.2020

Klasa 1D- po gimnazjum

23-29 marca 2020

Klasa I Dg

Język angielski.

Wykonane zadania proszę wysyłać na moją pocztę służbową : sinill@fajnaszkola.net do 27.03.2020.

Lesson 1.

Subject: Simple and extreme adjectives.

Theory - Teoria.

Wszystkie przymiotniki można podzielić na **proste**, znane nam od lat i na tzw. „**ekstremalne**“, czyli takie , które mają emocjonalnie wzmocnione znaczenie.

Na przykład:

- The weather is **good**. - W tym zdaniu został użyty zwykły przymiotnik „**good**“
- The weather is **very good**. - W tym zdaniu wzmocniliśmy przymiotnik „**good**“ przez dodanie słowa „**very**“
- The weather is **fantastic**. - W tym zdaniu użyliśmy „**ekstremalnego**“ przymiotnika „**fantastic**“, który ma bardzo silny przekaz emocjonalny.

Tak , więc , otrzymaliśmy następujący łańcuch :
GOOD - VERY GOOD - FANTASTIC

Practice - Ćwiczenia

Task 1

a/ Uzupełnij tablicę dodając do podanych przymiotników prostych słowo „**very**“

b/ Dopasuj do podanych przymiotników prostych odpowiedni przymiotnik „**ekstremalny**“

c/ Przetłumacz przymiotnik „**ekstremalny**“ na język angielski.

d/ Przymiotniki „**ekstremalne**“:

starving, disgusting, exhausted, enormous, delicious, terrifying, tiny, brilliant, stunning, awful, astonishing, tragic, filthy.

simple adjective	adjective+ very	extreme adjective	translation
bad	very bad	awful	okropny
good			
big			

surprising			
sad			
frightening			
tired			
tasty			
unpleasant			
dirty			
hungry			
small			
beautiful			

Task 2.

Uzupełnij zdania przymiotnikami „ekstremalnymi“ odpowiednio do podanych w nawiasach przymiotników prostych.

1/ The house wasbut comfortable. / very small/

2/ We were at the end of the walk, and happy to be back at camp.
/ very tired/

3/ The storm wasbut we tried to be brave. / very frightening /

4/ I amIs there anything to eat? / very hungry/

5/ The climber's death was He was so young. / very sad/

6/ The campsite waswhen we arrived. It was a horrible mess. / very dirty/

7/ The view from the top of the mountain was / very beautiful/

8/ We couldn't continue because an rock was in the road. / very big/

Rozwiązanie **Lesson 1** przysłać na pocztę elektroniczną do 27.03.2020.

Lesson 2

Subject: **Films and TV programmes.**

W tej lekcji zapoznajemy się ze słownictwem, opisującym rodzaje filmów i programów telewizyjnych.

Task 1.

Ex. 2 , page 30.

- Przepisać słowa do zeszytu , przydzielając je do następujących kategorii wraz z tłumaczeniem na stronie 147-148 unit 3.

Kategorie:

- filmy
- programy rozrywkowe
- programy informacyjne

Task 2.

Ex.1,page 30

- Dopasować kategorie filmów do zdjęć .

Task 3.

Ex.4, page 30

- Przymiotniki, opisujące filmy zapisać w dwóch słupkach : positive/ negative
- Obok podać tłumaczenie

Task 4.

Ex.6, page 30 .

Słownictwo , opisujące różne aspekty filmu zapisać do zeszytu i przetłumaczyć.

Task 5.

Nauczyć się wszystkich słówek na pamięć .

Zrobić skan wykonanych zadań i przysłać z podpisem na pocztę elektroniczną.

Klasa 2b i 2c

Data: 23.03.2020 - 27.03.2020.

Klasy II B i II C język angielski.

Wykonane zadania proszę wysłać na pocztę elektroniczną wraz z podpisem na adres: sinill@fajnaszkola.net.

Lesson 1.

Subject : Compound nouns. - Rzeczowniki złożone.

Na ostatniej lekcji rozmawialiśmy o rzeczownikach złożonych. Dla przypomnienia-

Rzeczowniki złożone to są takie rzeczowniki, które się składają z dwóch rzeczowników.

Na przykład: flight attendant - dwa przeciwniki pisanie osobno

postman - dwa rzeczowniki pisane razem

film- maker - dwa rzeczowniki pisane przez myślnik

Task 1.

Ex. 2, page 67 - read the text “ Can I see your boarding pass?”

Task 2 .

Ex.3, page 67.

TU, W tym miejscu , proszę podać uzupełnione i **przetłumaczone** na język polski rzeczowniki złożone .

Proszę je znaleźć w przeczytanym tekście. Ma ich być 14.

Na przykład:

1/ Bag drop - punkt zrzutu bagaży

Task 3.

Nauczyć się zwrotów na pamięć .

Task 4.

Na zasadzie przeciwieństwa proszę **TU** połączyć w pary i przetłumaczyć następujące rzeczowniki złożone:

double room, economy class, full board , low season , part - time, high season, first class, full - time, single room, half board.

Na przykład:

double room	pokój dla dwóch osób	single room	pokój dla jednej osoby

Task 5.

Ex. 9, page 67.

Wykonać TU podane zadanie, używając wyżej wymienionych rzeczowników złożonych w odpowiednim miejscu.

Wysłać na pocztę służbowa do 27.03.2020. całą podana lekcję, ale UZUPEŁNIONĄ.

Lesson 2.

Subject: Shopping - Zakupy.

W tej lekcji zapoznamy się albo utrwalimy słownictwo, związane z zakupami.

Task 1.

Ex.4, page 74.

- Zapoznać się ze znaczeniem poszczególnych wyrazów na stronie 150 /unit 7/
- Zapisać **do zeszytu** i **TU** podane zwroty oraz tłumaczenie według następujących kategorii:

zwroty na 's	zwrotu ze słowem „shop“	zwroty ze słowem “store“	pozostałe
baker's - u piekarza			

Z TŁUMACZENIEM!!!!!!

Wysłać podpisane prace do 27.03.2020 na pocztę służbową.

23.03.202 - 27.03.2020

Klasa III D

Język angielski.

Proszę wszystkie odrobione zadania wysyłać na mój adres mailowy:

sinill@fajnaszkola.net

Lesson 1.

Subject: Reading :“ Learning at home“

Zadanie:

a/ Przeczytać tekst na str.32

b/ Wykonać zadania do tekstu : nr.2, str.32, nr.3, str.32.

c/ Wysłać odpowiedzi.

d/ Wypisać TU i w zeszytach odpowiedzi na następujące pytania:

- Przyczyny “ home education“
- Zajęcia pozalekcyjne dzieci Erin Morgan
- Rozkład zajęć w ciągu dnia.

e/ Wysłać odpowiedzi.

Lesson 2.

Subject: Vocabulary Practice.

Zadanie:

a/ Utrwalić słownictwo do działu na **str.40**

b/ Wykonać zadania **nr.5, nr.6, nr.7** na podstawie tekstu.

c/ Wystarczy napisać **nr. zadania, nr. zdania i odpowiedź.**

d/ Wysłać odpowiedzi na maila

Lesson 3.

Subject: Mówienie. Opis ilustracji i odpowiedzi na pytania.

Zadanie:

1/ Opis ilustracji na str. 34, ćw.4.

Przypominam, podajemy następujące informacje:

- kogo widzę na ilustracji + jak najwięcej szczegółów / płeć, wiek, wygląd, emocje, ubrania/

- gdzie są te osoby + uwzględniamy : in the foreground, in the background.
- co te osoby robią/ czym się zajmują. - They are having a Chemistry class
- interpretacja. w tym przypadku - czy lekcja jest ciekawa, czy uczniowie pomagają sobie nawzajem, jakie są ich relacje, w jaki sposób lekcja rozwija ich zainteresowania

2/ Podajemy odpowiedzi na trzy pytania po ilustracji w ćw. 6 na str.34.

Zachęcam do skorzystania ze słów- podpowiedzi, podanych do każdego pytania.
Pamiętamy również o zasadzie: **odniósł się do pytania + rozwinął odpowiedź**,
podając co najmniej **DWA** argumenty do każdego pytania.

3/ Odpowiedzi zapisujemy jak w zeszytach , tak i wysyłamy na adres mailowy do oceniania.

Materiał do zrealizowania w terminie 30.03-03.04.2020

Klasa I Dg

Zadania wykonać w zeszyście

Zrobić czytelne zdjęcie pracy, wstawić zdjęcie do pliku Word

Przysłać wszystkie zrobione zadania na ten tydzień w jednym pliku w Wordzie na adres sinill@fajnaszkola.net (mailto:sinill@fajnaszkola.net). **do 03.04.2020.** (mailto:sinill@fajnaszkola.net)

Lesson 1

Subject: Utrwalenie słownictwa, związanego z tematem " Films"

1/ Ćwiczenie 6, strona 30 / w skrócie 6/30 /

- Uzupełni zdania podanymi wyrazami

- Przepisz zadania w całości

2/ Uzupełni zdania odpowiednimi wyrazami w zad.1

Dopasuj definicje do przymiotników w zad.2

1 Complete the sentences with the correct words.

- 1 Last year, my uncle won £10,000 on a g_____ s_____.
- 2 We watched a very interesting d_____ about World War II.
- 3 I don't like watching h_____ f_____ because I get scared very easily.
- 4 This p_____ d_____ is set in the USA during the 1861–1865 American Civil War.
- 5 I love all the songs in this m_____, but unfortunately the acting isn't very good.
- 6 In this r_____ s_____, six ordinary people spend two weeks together on a desert island.
- 7 George Clooney plays the voice of the fox in the a_____ *Fantastic Mr Fox*.
- 8 This s_____ f_____ f_____ is set on the planet Mars in the year 3030.
- 9 I want to have a picnic tomorrow. Let's check the w_____ f_____ on TV tonight.
- 10 Most f_____ f_____ have magic and strange creatures in them.

2 Match the definitions with the adjectives.

- | | |
|--|---------------|
| 1 It makes you laugh. | a scary |
| 2 It isn't interesting. | b unrealistic |
| 3 It is difficult to understand. | c funny |
| 4 It makes you feel strong emotions. | d violent |
| 5 It makes you feel frightened. | e boring |
| 6 It is very impressive. | f moving |
| 7 You don't believe it. | g confusing |
| 8 It shows physical force towards people or animals. | h spectacular |

Lesson 2.

Subject: Types of computer games. Reading: „Anno 2070“

- Pracujemy z materiałem na str. 32.

- Zadania do wykonania: 1/ 32, 2/ 32

1/ Ćwiczenie 1/ 32

- Przepisać typy gier komputerowych do zeszytu

- Przetłumaczyć słówka / str. 147-148 słowniczek do unit 3 /

2/ Ćwiczenie 2/ 32

- Przeczytać tekst

- Znaleźć w tekście i podać następujące informacje:

a/ name of the game - The game is called

b/ type of the game - It's a game.

c/ groups of players - There aregroups of players: the and the.....

d/ what does each group do?- The

/ co wykonuje każda grupa/ The

e/ The aim of the game. The aim of the game is.....

/ jaki jest cel gry/

Klasa II B, Klasa II C

Zadania wykonać w zeszycie

Zrobić czytelne zdjęcie pracy, wstawić zdjęcie do pliku Word

Przysłać wszystkie zrobione zadania na ten tydzień w jednym pliku w

Wordzie na adres sinill@fajnaszkola.net. do 03.04.2020. (<mailto:sinill@fajnaszkola.net>)

Lesson 1.

Subject: Utrwalenie słownictwa „Shops“

Pracujemy z materiałem na stronach 74 /75 , zadania 4 i 7.

Podręcznik Oxford Solutions pre-intermediate.

1/ zadanie 7/ 75

- Przepisać słownictwo do zeszytu, przetłumaczyć. / słownik na str. 150/

- Wykonać zadanie 7/ 75 w zeszytach / Przepisać zdania w całości uzupełniając je podanymi zwrotami/

2/ zadania 1 i 2 niżej.

- Powtórzyć nazwy sklepów.

- w zadaniu 1 podać nazwy sklepów.

- w zadaniu 2 przepisać 4 dialogi, podkreślić wybrany zwrot.

1 Where can you buy these items? Complete the names of the shops and services.

- | | |
|--|---|
| 1 a new house: e_____t_____ a_____n_____s | 6 a stamp: p_____t_____o_____f_____e |
| 2 a loaf of bread: b_____r's | 7 a bottle of tablets: c_____m_____t's |
| 3 a hoodie: cl_____s shop | 8 a necklace: j_____w_____e_____' |
| 4 a cup of tea and some cake: _____f_____ee shop | 9 a pair of glasses: _____p_____c_____n's |
| 5 a bottle of wine: _____f-l_____c_____e | 10 some sausages: b_____c_____r's |

2 Circle the correct words.

- 1
 A Do you like my new jeans? They were £12.
 B Really? That's a ¹**bargain / refund**!
- A I know. There was a ²**sale / receipt** at my favourite clothes shop. Everything was half price.
 And there was a ³**price tag / special offer** as well: buy two pairs of jeans and you get a free scarf.
- 2
 A Excuse me, this bag hasn't got a ⁴**coupon / price tag**. Can you tell me how much it is, please?
 B Yes, of course. It's €25.
- 3
 A Do you want to have lunch with me? I've got a ⁵**coupon / refund** from *Trend* magazine.
 It gives me a 10% ⁶**bargain / discount** at Café Blanco.
 B Great idea!
- 4
 A I bought these headphones yesterday, but they don't work.
 B Oh dear. Have you got the ⁷**coupon / receipt**?
 A Yes, here it is.
 B Thank you. We can give you a ⁸**refund / discount**, or we can replace your headphones.

Lesson 2.**Subject: Czytanie. Reading „Box clever“**

Pracujemy z tekstem na str. 80/ 81

1/ Przeczytać tekst „Box clever“, str. 81.

2/ Zaznaczyć zdania „true“ / „false“ w ćw. 6 / 80 w formie **1- true** / na przykład/

3/ Wyrazy „na żółto“ przepisać do zeszytu i przetłumaczyć / str. 150 w pomoc/

4/ Wykonać zadanie 7/ 80 - zamienić podaną definicję na odpowiedni „żółty“ wyraz.

5/ Odpowiedzi zapisać w zeszycie w formie: **1- income/ salary** / prawidłowo/

Klasa III D

Zadania wykonać w zeszycie

Zrobić czytelne zdjęcie pracy, wstawić zdjęcie do pliku Word

Przysłać wszystkie zrobione zadania na ten tydzień w jednym pliku w Wordzie na adres sinill@fajnaszkola.net (mailto:sinill@fajnaszkola.net). do **03.04.2020.** (mailto:sinill@fajnaszkola.net)

Lesson 1.

Subject: Speaking. Rozmowa na podstawie materiału stymulującego.

Pracujemy z materiałem na stronie 36, zadania 4,5, 6,7,8 .

1/ zad 4 /36 - dopasować zwroty do ilustracji.

2/ wykonać „exam task“ - spróbujcie pisemnie wyrazić swoją opinię podając jak najwięcej argumentów, ale co najmniej trzy + rozwiniecie, czyli dlaczego tak sądzicie. Spróbujcie napisać na ten temat, nawet z błędami, najważniejsze jest to, że to będzie wasz punkt widzenia. Będę oceniać bardziej treść, niż poprawność, chociaż to też jest ważne.

Lesson2

Subject: Środki językowe.

W tej lekcji dam wam trochę luzu :-)

Pracujemy z materiałem na str. 38, zadania 5 i 6.

1/ zadanie 5/38

Proszę pisemnie ułożyć dialog.

2/ zadanie 6/38

Proszę wybrać prawidłowe zdanie . Odpowiedzi podać w formie:1-a

Lesson 3.

Subject: Opis ilustracji i odpowiedzi na trzy pytania.

W tej lekcji do realizacji jest zadanie 23 na str. 39 - Rozmowa na podstawie ilustracji + odpowiedzi na pytania

1/ Opisać ilustrację zgodnie z wymogami.

2/ Odpowiedzieć na pytania egzaminatora, podając jak najwięcej informacji i uzasadnień swoich argumentów.

Klasa IV b/ m grupa M

Zadania wykonać w zeszycie

Zrobić czytelne zdjęcie pracy, wstawić zdjęcie do pliku Word. Przysłać wszystkie zrobione zadania na ten tydzień w jednym pliku w Wordzie na adres sinill@fajnaszkola.net (<mailto:sinill@fajnaszkola.net>). **do 03.04.2020.** (<mailto:sinill@fajnaszkola.net>)

Lesson 1.

Subject: Opis ilustracji i odpowiedzi na pytania

1/ Opisz ilustrację na str. 94.,zadanie 6. zgodnie z obowiązującymi zaleceniami.

2/ Napisz odpowiedzi na trzy pytania.

Lesson2.

Subject: Znajomość środków językowych i rozumienie tekstów pisanych/

1/ Wykonaj zadania 5/ 96 i 6 / 96 w podręczniku.

2/ Odpowiedzi podaj w formie 1-a.

3/ Przeczytaj tekst 3/ 97 i wykonaj zadanie zgodnie z poleceniem

Lesson 3.

Subject: Speaking.

1/ Napisz dialog według podanych kwestii.

Materiał do realizacji w dniu 06.04.2020

Na początek kilka uwag i prośb dla wszystkich:

- 1/ Proszę przysyłać prace wykonane w całości. Wysyłanie na raty stwarza zamieszanie, konieczność powracania do poprzednich maili i naprawdę utrudnia proces sprawdzania.
- 2/ Proszę zwracać uwagę na datę i godzinę, do której trzeba się rozliczyć z zadaniem.
- 3/ W tym tygodniu prace będą sprawdzane na bieżąco bez wysyłania komentarza i oceny.
- 4/ Oceny będą wystawiane w dzienniku elektronicznym dzień po „deadline“
- 5/ Zachęcam do większej samodzielności w rozwiązywaniu zadań.

Klasa IV b/m grupa M

Termin wykonania: 07.04.2020, godzina 20.00

Lesson 1.

Egzamin ustny. Rozmowa wstępna. Temat: Travelling.

Proszę napisać w zeszytach odpowiedzi na następujące pytania oparte na temacie: Podróżowanie.

Przypominam główną zasadę egzaminu ustnego: „Odniósł się do tematu. - Rozwinął temat.“

W rozwinięciu zawsze stosujemy słowo „because“ + co najmniej dwa argumenty.

- 1/ What is your favourite means of transport? Why?
- 2/ Where do you usually stay when you travel?
- 3/ When you pack your suitcase what things do you take?
- 4/ Do you like sightseeing? Why? Why not?
- 5/ Which do you prefer: travelling alone or with a friend?
- 6/ Where would you prefer to stay: on a campsite or in a youth hostel?
- 7/ Do you enjoy buying souvenirs? Why? Why not?

Lesson 2

Egzamin ustny. Rozmowa z odgrywaniem roli. Temat: Travelling.

Proszę pisemnie ułożyć dialog na podstawie zadania 1/99

Zachęcam do powtórzenia słownictwa na stronie 100 - dział- wakacje/ zakwaterowanie

Pytania egzaminatora odpowiednio do „chmurek“	Odpowiedzi ucznia
Rodzaj wakacji. What kind of holidays do you prefer? Zakwaterowanie. Where would you like to stay?	I prefer package holidays because.. I would like to stay in a three star hotel because...

Język angielski- Ilona Sinkiewicz	http://fajnaszkola.net/novum/index.php/przedmioty-ogolnoksztalca...
Cel podróży?	I'm going to laze /lienuchowac się/ and... because.....
What are you going to do there?	
Rozrywki	I'd like to.....because I....
How would you like to spend time there?	

Tu jest podany „szkielet“ dialogu, proszę go rozbudować i pozmieniac dane.

Lessons 3 and 4./ 06.04.2020/

Subject: Wpis na blogu.

Zadanie 1.

Wykonaj w zeszytcie zadanie 6/98

Zadanie 2.

Zapoznaj się z przykładowym wpisem na blogu.

Zadanie 3.

Wykonaj zadanie 5 zgodnie z zadaniem.

Materiał do realizacji w dniu 08.04.2020

Klasa I Dg

Na początek kilka uwag :

- 1/ Proszę wysyłać prace zawsze w całości.
- 2/ Proszę wysyłać prace w terminie.
- 3/ Nie wykonanie pracy na czas skutkuję oceną niedostateczną.
- 4/ Praca przysłana po terminie nie będzie oceniana, będzie adnotacja w formie plusa, że praca została wykonana po terminie .
- 5/ Prace podpisujemy imieniem i nazwiskiem
- 6/ Podajemy informacje, z którego dnia to jest praca.

Termin wykonania: czwartek 10.04.2020 do godziny 20.00.

Lesson 1. Sposoby określania ilości w języku angielskim.

A/Teoria.

Dzisiaj przypomnijmy sobie , w jaki sposób w języku angielskim określamy ilość.

Pytanie 1.

Określamy ilość czego? Przeczytajcie przykłady.

-three girls five roses one student a lot of homework

Zwroty: girls, roses, student, homework – to wszystko są rzeczowniki.

Czyli w tej lekcji przypomnijmy , jak określamy ilość rzeczowników.

-Jaka jest różnica pomiędzy „girls” i „homework”? Słusznie.” Girls” jest rzeczownikiem policzalnym, a „homework” jest rzeczownikiem niepoliczalnym.

-Kolejne pytanie: jaka jest różnica pomiędzy „three girls” i „one student”. Różnica jest taka, że girls jest rzeczownikiem policzalnym w liczbę mnogiej, a student jest rzeczownikiem policzalnym w liczbę pojedynczej.

Na tym etapie podsumujemy:

-Rzeczowniki dzielimy na „policzalne”(opisują ludzi, rzeczy, zwierzęta, przedmioty) i” niepoliczalne”(opisują substancje – sugar, salt, coffee lub pojęcia abstrakcyjne – love, music)

-Rzeczowniki policzalne mają dwie liczby: liczbę pojedynczą i liczbę mnogą.

Przykład: a girl – three girls.

an apple – two apples

-Przed rzeczownikami w liczbę pojedynczej dodajemy s przodu a/an – a girl/ an apple.

-Do rzeczowników w liczbę mnogiej dodajemy końcówkę –s lub –es.

-Rzeczowniki niepoliczalne oznaczają substancje i pojęcia abstrakcyjne

-Przed nimi a/an nie dodajemy.

Pytanie 2.

Jakie znamy typy zdań? Słusznie.

Zdania twierdzące. +

Zdania przeczące. -

Zdania pytające. ?

A teraz przechodzimy do określania ilości rzeczowników.

Ilość: **Dużo – a lot of**

A lot of stosujemy z policzalnymi w l.m. i z niepoliczalnymi w zdaniach twierdzących.

A lot of students - There are a lot of students in the classroom.

A lot of sugar – There is a lot of sugar in this jar.

Ilość: **Jak dużo?**

Tu pojawiają się słówka “much „ i „many”. „How many” i „How much” używamy je w zdaniach pytających.

How many- dla policzalnych How many students can you see here?

How much – dla niepoliczalnych How much sugar do you want?

Ilość: **Nie dużo.**

Not many – dla policzalnych (not dodajemy do czasownika) Używamy w zdaniach przeczących

Not much – dla niepoliczalnych (not dodajemy do czasownika) Używamy w zdaniach przeczących.

I haven't got many students in class

I don't use much sugar.

Ilość: **a few- kilka** (dla policzalnych) **a little - trochę** (dla niepoliczalnych) Używamy w zdaniach twierdzących.

I have got a few students in class

I ostatnie: kiedy nie wiemy dokładnie jaka jest ilość stosujemy zwroty : some i any

-Some i any stosujemy jak z policzalnymi w liczbie mnogiej , tak i z niepoliczalnymi rzeczownikami.

-„Some” ma znaczenie „trochę” lub „nieco” i stosuje się w zdaniach twierdzących.

Ex: I have got some questions.

Ex: She has got some tea.

-„Any” stosujemy w zdaniach pytających i przeczących.

-W zdaniach pytających „any „ ma znaczenie „jakikolwiek”

-W zdaniach przeczących „any” ma znaczenie „żaden”.

Eg: Have you got any questions? _ Czy masz jakies pytania?

Ex: I haven't got any questions. – Nie mam żadnych pytań.

Uwaga!

W propozycjach w zdaniach pytających stosujemy „some”.

Ex: Would you like some tea?

B/ Ćwiczenia.

A teraz utrwalimy teorię przez praktykę.

Proszę w zeszytach wykonać zadania 1,2,3,4 na stronie 128.

Uwaga!!!

Zadania 1, 2 str.128 w formie : 1-some, 2- a few.

Zadania 3,4/128 przepisujemy w całości.

W zadaniu 3/ 128 zamieniamy „a lot of” na” many „ lub „ much”.

W zadaniu 4 /128 uzupełniamy luki podanymi wyrazami.

.Klasa II B

Język angielski

Subject: Conditional II - Drugi tryb warunkowy .

Zapoznanie się z funkcjami i tworzeniem trybu drugiego warunkowego.

Termin wykonania: 09.04.2020 do godziny 20.00.

Teoria:

I/ Wcześniej rozmawialiśmy o pierwszym trybie warunkowym, którego stosujemy, mówiąc o czynnościach, które mogą się odbywać pod pewnymi warunkami w przyszłości.

Drugiego trybu warunkowego skupiamy się na teraźniejszości..

Drugiego trybu warunkowego stosujemy wtedy, kiedy marzymy o tym, żeby obecna sytuacja była inna niż jest teraz.

Czasami nasze marzenia mogłyby się spełnić, a czasami nie.

Weźmiemy ,na przykład, pandemię koronawirusa. Ilu z nas by chciało, żeby sytuacja wróciła do normy, żebyśmy znowu chodzili do szkoły i żeby lekcje się odbywały w normalnych warunkach? Na pewno wielu z nas. Czy to jest

Gdyby epidemia korono wirusa się skończyła - spotkalibyśmy się z kolegami.

- zorganizowalibyśmy wspaniałą imprezę.

- chodzilibyśmy na długie spacery.

ALE, w obecnych warunkach to jest niemożliwe.

No i właśnie, za każdym razem, kiedy chcielibyśmy zmienić rzeczywistość, zawsze jest to Ale.

Właśnie dla wyrażenia takich marzeń i stosujemy drugi tryb warunkowy.

Proszę się przejrzeć zdaniu polskiemu.

1/ jest to zdanie złożone, ponieważ składa się z dwóch części.

2/ te części nie są równorzędne.

3/ jedna część jest główna, a druga podrzędna

4/ część podrzędna zaczyna się od naszego marzenia- gdyby epidemia.....

5/ część główna opisuje, co byśmy wtedy robili - moglibyśmy ...

6/ części można zamieniać miejscami.

A teraz czas na angielska wersję:

If the coronavirus pandemic **ended** - we **would** meet our friends.

- we **would** organise a great party.

- we **would** go for long walks. BUT IT'S impossible now.

Przeanalizujemy zdanie angielskie:

1/ jest to zdanie złożone, ponieważ składa się z dwóch części.

2/ te części nie są równorzędne.

3/ jedna część jest główna, a druga podrzędna

4/ część podrzędna zaczyna się od naszego marzenia- IF ..

5/ część główna opisuje, co byśmy wtedy robili - we would.....

6/ części można zamieniać miejscami.

Czyli w obu językach zdania tworzymy w podobny sposób.

Zapiszmy schemat zdania angielskiego.

-zdanie twierdzące:

If Past Simple (druga forma czasownika) , would + I form (pierwsza forma czasownika)

-zdanie przeczące:

If we didn't have coronavirus pandemy, we would not stay at home for so long.

Gdybyśmy nie mieli pandemii korono wirusa, nie zostawalibyśmy w domu tak długo.

Schemat:

If didn't + I form (pierwsza forma), we would not + I form (pierwsza forma)

Pamiętamy , pytanie stawiamy tylko do części głównej!

Would you stay at home if the coronovirue pandemic ended?

Czy zostałbyś w domu, gdyby pandemia koronowirusa się skończyła?

II/ Czasownik „to be“ stanowi tu wyjątek, ale nie jest to coś bardzo skomplikowanego.

-Czasownik „to be“ w czasie przeszłym zamienia się w „**was**“ i „**were**“.

-W drugim trybie warunkowym stosujemy „**were**“ dla wszystkich osób.

-zdania twierdzące:

If I were you, I would help her.

Na twoim miejscu pomógłbym jej.

-zdanie przeczące:

If I were **not** so lucky , I would not win one million dollars.

Gdybym nie był szczęściarzem, nie wygrałbym milion dolarów.

-zdanie pytające:

Would you tell her the truth if you were in my place?

Powiedziałbyś jej prawdę, gdybyś był na moim miejscu?

III/ A teraz kochani, trochę ćwiczeń, a dokładnie dwa.

a/ Do wykonania i wysłania: 4 / 76 - połączyć dwie części zdania w jedno zdanie, zastosować czasowniki w odpowiedniej formie, zapisać do zeszytu i przetłumaczyć

b/ Również do wykonania zadania 1/ 136- dopasować dwie części zdania do siebie.

Klasa IV b/m, grupa M

Lesson 1.

Subject: Wpis na blogu.

Zadanie: ćw 5, str.98. Oxford Matura Trainer

Napisać wpis na blog na podstawie zadania 5/98 zgodnie z wymogami pracy maturalnej.

Termin wykonania: 09.04.2020. do godziny 20.00



Materiał do realizacji w dniu 15.04.2020

Klasa IV b/m, grupa M.

Przypominam o terminowym dostarczaniu prac.

Gdzie to jest możliwe, proszę wykonać zadania w trybie: Zadanie 1: 1-A, 2-d etc.

Termin: 16.04.2020.do godziny 20.00.

W tytule proszę napisać: swoje nazwisko, imię , zadanie 15. 04.2020.

Lesson 1.(15.04.2020)

Subject. Utrwalenie struktur leksykalne- gramatycznych z działu „Travelling”

Proszę o rozwiązanie zadań utrwalających z tematu „ Travelling”

1/ Z podanych wyrazów wybierz jeden, który pasuje do obydwu zdań.

1/He arrived at the minute before the exam started.

What's your name, please?

A last B final C only

2 / He has no wife, he's

Can I have a ticket to Leeds, please?

A only B isolated C single

3/ When I was on holiday, I..... my passport.

Poland to Germany 2-1.

A beat B lost C forgot

- 4/ She was wearing a striped and blue jeans.

Let's go for a walk to the ... of the hill!

A peak B cap C top

- 5/Can you..... those mountains over there?

I'm sorry, I don't quite what you mean.

A consult B see C recognize

- 6/ We are going for a day trip tomorrow – the

will be waiting for us at 6.00.

Who is the..... of our school football team?

A trainer B coach C bus

2/ Połącz wyrazy z kolumny A z wyrazami z kolumny B tak, aby powstały poprawne kolokacje.

A: 1- crash, 2- return, 3-hot air, 4- youth, 5-room, 6-crowded

B a- beach b -ticket c- hostel d- balloon e - service f- landing

3/ Uzupełnij podane zdania wyrazami z ramki. (Gramatyka str.195- zapoznać się samodzielnie)

another both each every neither other

- I don't like..... people telling me what to do.
- Please help yourself to
- The juggler was holding a ball in
- I talked to two people, but..... of them was very helpful.
- She's written two books so far and I've already read..... of them.
- child in the class was given a prize.

4/ Przeczytaj tekst, z którego usunięto pięć zdań. Wpisz w luki (1-5) litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A-G), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga: dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują

A FEW TIPS FOR HOLIDAY MAKERS

Holidays should be a time to relax and have fun. **1**..... A holiday can be ruined the moment you step into the hotel. Hotel managers know how to make their accommodation look perfect with websites full of colourful, atmospheric photos. However, what looked so nice on the Internet is often different in reality. Now, though, you no longer need to fear such unpleasant surprises. You can read reviews written by other holiday makers. Some people say that the reviews aren't always written by real travellers. **2**..... If, after reading the reviews, you do choose a badly rated 'bargain', you only have yourself to blame.

Travelling is also a source of many problems. Airports are especially stressful. Next year, if you aren't going too far, why not go by car? There are no queues or security checks and you can pack more than 20kg of belongings.

3..... France is full of beautiful towns which you can stop off at when you travel to Spain or Italy.

So, you have arrived in comfort, the hotel is perfect. What can go wrong now? **4**..... Many people see insurance as an unnecessary expense and, it is true, you rarely need it. However, if you do get ill or are robbed, you'll realize what a bargain insurance can be. Your insurance document should be as much a necessity as your passport and credit card.

Some people, though, still come back from holiday less relaxed than when they left even when everything goes well. Why? Many hotels offer excursions or tours, often free of charge or at bargain rates. **5**..... However, before signing up to another visit to a castle, museum or market, remember, you are on holiday to relax. Leave a few days free to lie on the beach or go sightseeing on your own, at your own pace. You may come back with fewer photos and souvenirs but is that really a bad thing?

A A lot of things, unfortunately.

B Remember that overspending also causes stress.

C However, most are and the others are usually easy to recognize.

D You might think you should go on as many as possible.

E If you follow this advice, they can be.

F That's why location is also so important.

G What's more, you can see interesting places on the way.

Uwaga!!!! Zadanie projektowe zostanie umieszczone na stronie internetowej w czwartek, 16.04.2020

Klasa II B

Przypominam o terminowym dostarczaniu prac.

Termin: 16.04.2020.do godziny 20.00.

W tytule proszę napisać: swoje nazwisko, imię , zadanie 15.04.2020.

Lesson 1 (15.04.020).

Subject: Utrwalenie stosowania trybu warunkowego II.

Zadanie .

Na **youtube** obejrzyć film „ **Drugi okres warunkowy / angielski z Darkiem.**” Lekcja 55.

Film trwa około 13 min. I jest świetnym utrwaleniem wiadomości.

Po filmie wykonać następujące ćwiczenie:

IF you need to save some money, follow these tips.

1/ If we.....(drive) more slowly, we..... (not use) so much petrol.

2/ If we only(buy) food we needed, we..... (not throw) so much food away.

3/ If we.....(borrow) books and DVDs from libraries, we(not have to) buy them.

4/ If we.....(drink) water from the tap rather than bottled water, we(save) a lot of money.

5/ If everyone(wear) an extra jumper or two in winter, they....(can) turn down their heating and save money.

6/ If degree courses(be) shorter, students(spend) less on tuition fees and accommodation.

7/ I we.....(turn off) the lights every time we left a room, we.....(not use) so much electricity.

8/ Proszę dodać swoją radę , jak można zaoszczędzić pieniądze.

Lesson 2(15.04.2020).

Subject: Ćwiczenia leksykalne. Zapoznanie się ze słownictwem, opisującym różne operacje z pieniędzmi.

Zadanie1.

a/ Ćwiczenie 6/77.

Wyrazy przepisać do zeszytu z tłumaczeniem. (Słownik na str.150)

Zadanie 2.

b/ Ćwiczenie 10/77.

-Uzupełnić podane pytania słownictwem z ćwiczenia 6/77.

-Przepisać do zeszytu pytania w CAŁOŚCI.

c/ Wybrać 3 dowolne pytania i napisać do nich odpowiedzi. Proszę nie ograniczać się odpowiedziami „Yes” albo „No”. Proszę napisać uzasadnienie.

Klasa I Dg

Zadania na 15.04.2020.

Przypominam o terminowym dostarczaniu prac.

Termin: 16.04.2020.do godziny 20.00.

W tytule proszę napisać: swoje nazwisko, imię ,zadanie 04.15.2020.

Lesson 1 (15.04.020).

Subject: Utrwalenie zastosowania słów, określających ilość.

Czytanie ze zrozumieniem „Why video games are good for your health”

Zadanie1.

Ćwiczenie 2/32.

Wypisać z tekstu 10 zwrotów , określających ilość I przetłumaczyć je z zeszycie.

Przykład: many cities – wiele miast, there aren't any countries- nie ma żadnych państw i td.

Zadanie 2.

Ćwiczenie 6/32.

Wybrać prawidłowy zwrot i zapisać go w zeszycie w formie 1-a.

Zadanie 3

Ćwiczenie 2/36

Sądząc po nazwie tekstu, będzie on przedstawiał pozytywne skutki grania w gry komputerowe.

- Wypisać do zeszytu typy gier komputerowych (wszystkie, które są wymienione w tekście).

- Wypisać , jakie umiejętności rozwijają gry komputerowe i tu szukamy zwrotów ze słowem „skills”- czyli umiejętności.

- Wypisać do zeszytu przynajmniej 5 pozytywnych skutków grania w gry komputerowe pod hasłem „Positive aspects of playing computer games”.



Materiał do realizacji w dniu 16.04.2020

Data : 16. 04.2020

Termin wysłania prac: 17.04.2020 do godziny 20.00

W tytule proszę podać: Projekt nazwisko, imię, klasę i datę: 16.04.2020.

Klasa IV b/m Grupa M

Zadanie projektowe. (test 2 – dwa zadania)

Zadanie 1.

ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst. Dobierz właściwe pytanie (A–F) do każdego fragmentu tekstu. Wpisz odpowiednią literę w miejsca (4.1.–4.4.). Uwaga: dwa pytania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego fragmentu.

A When is the programme set?

B What errors have there been?

C Why is it so popular?

D What historic events have been shown?

E Was there a real Downton family? F Are the relationships realistic?

DOWNTON ABBEY – BRILLIANT BUT NOT PERFECT!

Downton Abbey is a drama series about a rich family and their servants which is set at the start of the twentieth century. Since 2010 it has quickly become one of the most popular programmes on British television.

4.1..... It has got a great cast with some wonderful actors playing the main parts. The storylines are exciting and well-written and the costumes are beautiful. It makes a welcome change from reality shows and talent programmes

. 4.2..... Some critics say that the programme reflects our 21st century view of how servants and masters should interact rather than how life really was in the early 20th century. The servants seem to have a lot of free time and the way they talk to and are talked to by the family is also wrong.

4.3..... All films set in the past have difficulties, especially when filming outdoors, and viewers have noticed one or two satellite dishes and modern road signs. Some people have also complained that the language is very modern with slang expressions not heard in the early 1900's.

4.4..... Downton Abbey is filmed at Highclere Castle in Hampshire. In 1895, Almina Wombwell, the daughter of a rich industrialist, married the Earl of Carnarvon and they lived in the castle. Lady Cora Crawley is based on Almina but the show is a work of fiction, not a biography.

Zadanie 2.

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 8. (0–5)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl literę A, B albo C.

SHARE IT WITH US .

Have you been on holiday recently? Would you like 8.1..... other people about your experiences? Why not write a review for an online travel review site like Trip Advisor? Millions of people have written about hotels, restaurants and attractions and millions of others have been able to make decisions about their holidays based 8.2..... these reviews. Of course, some reviews may not be genuine. 8.3..... some are written by real holidaymakers, the owners of businesses often write positive reviews about themselves, too. Good websites are aware of this problem and 8.4..... their best to remove false reviews but they can't stop them all. That's why your genuine review will make it easier for others to decide. The more reviews there are by real travellers, the more the false ones will stand out as being strangely different to the rest. So, if you 8.5..... on holiday in the future, make sure that, when you get back, the first thing you do is get the computer out and share your experiences.

8.1. A tell B telling C to tell

8.2. A on B from C with

8.3. A However B Despite C Although

8.4. A make B give C do

8.5. A went B go C will go



Materiał do realizacji w dniu 17.04.2020

Klasa I Dg

Zadania wykonujemy w zeszycie.

Zadania tym razem nie wysyłamy.

Liczę na waszą uczciwość i pracowitość.

Do wykonania jest zadanie projektowe! Proszę sprawdzić w zakładce "Zadania projektowe"

Lesson 1.

Subject: Rozwiązanie testu wielokrotnego wyboru na podstawie przeczytanego tekstu.

Słowotwórczość: związki frazeologiczne „czasownik + rzeczownik”

Zadanie 1.

Na podstawie przeczytanego wcześniej tekstu "Why video games are good for your health" (2/36) wykonać w zeszycie test wielokrotnego wyboru w zadaniu 4/37.

Eg: 1-a.

Zadanie 2.

W zdaniu 6/37 połączyć w związki frazeologiczne (stałe zwroty) podane czasowniki i rzeczowniki. (Związki frazeologiczne znajdziemy w tekście)

Zwroty zapisać w zeszycie z tłumaczeniem.

Klasa III D

Termin wysyłania prac: 18.04.2020 do godziny 20:00.

W tytule proszę podać: data 17.04.2020, imię , nazwisko, klasa.

Zadanie na 3h (trzy godziny lekcyjne)

Subject: Rozwiązywanie zadań leksykalno- gramatycznych.(str.40- słownictwo)

W miarę możliwości odpowiedzi proszę wysłać w formie:

nazwa zadania: środki językowe, 1-A lub 1- textbook

ŚRODKI JĘZYKOWE

1. Z podanych odpowiedzi A–C wybierz wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu zdaniach każdej pary.

0 Mark cheated in the exam.

Have you handed in your homework yet?

A out B in C for

1 What mark did you for your homework?

Did your brother into university?

A go B get C have

2 Miss Smith forgot to the register today.

In Finland, students don't..... tests until they are about fourteen.

A give B have C take

3 Tom is..... good progress. Ssh.

Kathy is..... a presentation to the class.

A making B doing C giving

4 Did you revise..... the exam?

What are you looking..... ?

A at B for C up

5 Why did you turn late this morning?

I need to look some information on the Internet.

A up B out C for /5

CZYTANIE

2. Przeczytaj cztery teksty związane tematyką szkolną. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B albo C.

Tekst 1.

As you know, the school uniform was changed last year without any consultation. We complained before the

change took place but our headmaster didn't listen to us. We now have a uniform which is less popular, more expensive and less comfortable. Students and parents are unhappy and some people are refusing to wear the uniform. That's why I want you to support me in my efforts to reverse this decision. If more of us complain, it's more likely that we'll be able to do something about this.

1 The author of the text is

- A encouraging people to join a campaign.
- B suggesting that people should stop wearing the uniform.
- C comparing their uniform with other schools' uniforms.

Tekst 2.

Dear Parent, As you may remember, at the end of the last school year, it was decided that the school should become an Ecoschool. The campaign was led by Mr Davies, who is sadly no longer with us. Mr Davies' replacement hasn't arrived yet so Mrs Baker has agreed to take over temporarily. As an Eco-school, we shall have a number of Green Days during the year, the first of which will take place on October 4th. This will be a non-uniform day as students may be carrying out activities which would be better done in comfortable, older clothes.

2 The text

- A justifies reasons for a new policy.
- B introduces a new member of staff to parents.
- C informs parents of a forthcoming event.

Tekst 3.

Following our inspection which took place in March this year, we are making the following recommendations :

- More consultations with parents are needed, especially regarding behaviour problems.
- The setting up of a student council would be helpful so that students have a way to communicate with teachers on an organised basis.
- The school would benefit from a reduction in formal testing with younger age groups.
- There should be a variety of activities in all lessons. This would keep students interested and motivated even at the end of a busy day.

3 The text has been written for

- A parents.
- B students.
- C teaching staff

Tekst 4.

Dear Parents, I am writing to let you know that there will be no lessons in the school on May 23rd as Year 13 will be taking their final, end-of-year exams that day and several classrooms will be needed. The canteen and common room will be open as usual and children will be supervised by members of staff. If you would like to send your child to school on that day, please complete and sign the form below. We need to know exact numbers so that we can ensure we have enough members of staff on duty.

4 On the 23rd of May

- A the school will be closed completely.
- B most students will not have to attend school.
- C parents must inform the school if their child cannot attend.

Słownictwo

- 1** Uzupełnij zdania podanymi czasownikami. Trzy czasowniki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego ze zdań.

carry out do draw examine go make memorise
organise play solve work

- 1 Don't worry – it's easy to _____ a mistake in maths calculations.
- 2 In our school, students usually _____ on trips in May.
- 3 We often _____ charity events at school – it's important to help people in need.
- 4 Linda wanted to learn how to sail, so she decided to _____ a sailing course.
- 5 I had to _____ forty dates for the history test.
- 6 I enjoy doing sports and I _____ handball on the school team.
- 7 In biology classes, we often _____ samples under the microscope.
- 8 Our English teacher often asks us to _____ in pairs when we practise conversations.

___ / 8

2 Odpowiedz na pytania, zakreślając jedną poprawną odpowiedź A, B, C lub D.

- 1 Which of these schools is for the oldest children?
A nursery school
B primary school
C junior secondary school
D grammar school
- 2 Where do you go to borrow a book?
A to a canteen
B to a library
C to a computer room
D to a science lab
- 3 Which of these do you *practise*?
A voluntary work
B an exam
C a project
D a sport
- 4 During which subject do you have to draw sketches?
A geography
B biology
C art
D IT
- 5 What does it mean *to drop out of school*?
A to start attending school
B to finish school
C to leave school before it has finished
D to skip classes
- 6 What do you do to prepare for an exam?
A remake
B revise
C register
D retake
- 7 Which of these is NOT a person?
A a head teacher
B a classmate
C a timetable
D a parent

Klasa II C Język angielski

Subject: Conditional II - Drugi tryb warunkowy .

Zapoznanie się z funkcjami i tworzeniem trybu drugiego warunkowego.

Termin wykonania: 18.04.2020 do godziny 20.00.

Teoria:

I/ Wcześniej rozmawialiśmy o pierwszym trybie warunkowym, którego stosujemy, mówiąc o czynnościach, które mogą się odbywać pod pewnymi warunkami w przyszłości.

Drugi tryb warunkowy skupia się na teraźniejszości..

Drugi tryb warunkowy stosujemy wtedy, kiedy marzymy o tym, żeby obecna sytuacja była inna niż jest teraz.

Czasami nasze marzenia mogły by się spełnić, a czasami nie.

Weźmiemy ,na przykład, pandemię korono wirusa. Ilu z nas by chciało, żeby sytuacja wróciła do normy, żebyśmy znowu chodzili do szkoły i żeby lekcje się odbywały w normalnych warunkach? Na pewno wielu z nas. Czy to jest obecnie możliwe? Hmm, raczej nie. Ale pomarzyć zawsze można. Wiec pomarzymy razem! Proszę przeczytać następujące „marzenia“.

Gdyby epidemia korono wirusa się skończyła - spotkalibyśmy się z kolegami.

- chodzilibyśmy na długie spacery.

ALE, w obecnych warunkach to jest niemożliwe.

No i właśnie, za każdym razem, kiedy chcielibyśmy zmienić rzeczywistość, zawsze jest to Ale.

Właśnie dla wyrażenia takich marzeń i stosujemy drugi tryb warunkowy.

Proszę się przejrzyć zdaniu polskiemu.

1/ jest to zdanie złożone, ponieważ składa się z dwóch części.

2/ te części nie są równorzędne.

3/ jedna część jest główna, a druga podrzędna

4/ część podrzędna zaczyna się od naszego marzenia- gdyby epidemia.....

5/ część główna opisuje, co byśmy wtedy robili - moglibyśmy ...

6/ części można zamieniać miejscami.

A teraz czas na angielską wersję:

If the coronavirus pandemic **ended** - we **would** meet our friends.

- we **would** organise a great party.

- we **would** go for long walks. BUT IT'S impossible now.

Przeanalizujemy zdanie angielskie:

1/ jest to zdanie złożone, ponieważ składa się z dwóch części.

2/ te części nie są równorzędne.

3/ jedna część jest główna, a druga podrzędna

4/ część podrzędna zaczyna się od naszego marzenia- IF ..

5/ część główna opisuje, co byśmy wtedy robili - we would.....

6/ części można zamieniać miejscami.

Czyli w obu językach zdania tworzymy w podobny sposób

Zapiszmy schemat zdania angielskiego

-zdanie twierdzące:

If Past Simple (druga forma czasownika) , would + I form (pierwsza forma czasownika)

-zdanie przeczące:

If we didn't have coronavirus pandemy, we would not stay at home for so long.

Gdybyśmy nie mieli pandemii korono wirusa, nie zostawalibyśmy w domu tak długo.

Schemat:

If didn't + I form (pierwsza forma), we would not + I form (pierwsza forma)

-zdanie pytające.

Pamiętamy , pytanie stawiamy tylko do części głównej!

Would you stay at home if the coronovirue pandemic ended?

Czy zostałbyś w domu, gdyby pandemia koronawirusa się skończyła?

II/ Czasownik „to be“ stanowi tu wyjątek, ale nie jest to coś bardzo skomplikowanego.

-Czasownik „to be“ w czasie przeszłym zamienia się w „**was**“ i „**were**“.

-W drugim trybie warunkowym stosujemy „**were**“ dla wszystkich osób.

-zdania twierdzące:

If I were you, I would help her.

Na twoim miejscu pomógłbym jej.

-zdanie przeczące:

If I were **not** so lucky, I would not win one million dollars.

Gdybym nie był szczęściarzem, nie wygrałbym milion dolarów

-zdanie pytające:

Would you tell her the truth if you were in my place?

Powiedziałbyś jej prawdę, gdybyś był na moim miejscu?

III/ A teraz kochani, trochę ćwiczeń, a dokładnie dwa.

a/ Do wykonania i wysłania: 4 / 76 - połączyć dwie części zdania w jedno zdanie, zastosować czasowniki w odpowiedniej formie, zapisać do zeszytu i przetłumaczyć

b/ Również do wykonania zadania 1/ 136- dopasować dwie części zdania do siebie.



Materiał do realizacji w dniu 20.04.2020

Klasa IV b/m

Termin dostarczania prac: 21.04.2020 do godziny 20.00.

Przypominam mail: sinill@fajnaszkola.net (mailto:sinill@fajnaszkola.net)

Zadanie na trzy godziny lekcyjne.

Subject: Rozwiązywanie zadań maturalnych (Matura pisemna)

1/Czytanie ze zrozumieniem.

Zadanie 5. (0–3) Przeczytaj tekst, z którego usunięto trzy zdania. Wpisz w luki (5.1.–5.3.) litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga: dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

POSITIVE THINKING

Interviewer: My question tonight is ‘Does positive thinking really work?’ and, here to answer it is Professor Lena

Professor: Good evening. Some people claim it does. 5.1..... The problem is that often they are talking about two different things.

Interviewer: What do you mean?

Professor: Disbelievers say that it is impossible, for example, to win the lottery or to have nice weather on holiday just by thinking about it. Supporters of the idea say that this is not the point. 5.2. However, in other ways it can help. Let's look at the weather problem above. The positive thinker would see rainy days as an opportunity to visit a museum. The negative thinker might just sit in their hotel room and waste a day of their holiday. The weather hasn't changed but the enjoyment of the holiday has.

Interviewer: So, it's all about accepting what life throws at you?

Professor: Not always. Positive thinkers can make it more likely that they will do well in job interviews or be more successful in finding a partner, just because they are happier and more confident. The main point is that positivity can open up possibilities. Negative people often believe that they can't escape their problems. 5.3.

Interviewer: So, can a negative person become a positive one?

Professor: Of course they can. They just have to be positive!

A Obviously, it can't change external events.

B Of course, that's just one example.

C That means they never do.

D Positive thinking makes us happier.

E Others reject the idea.

2/ Czytanie . Wielokrotny wybór.

Zadanie 6. (0–3) Przeczytaj trzy teksty na temat restauracji. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B albo C.

Tekst 1

MIRABELLE WELCOMES YOU.

The management of L'Herbe restaurant have pleasure in inviting you to the opening of their latest dining establishment, Mirabelle. We are sure that you will find in Mirabelle the same attention to detail, excellent service and delicious food that has made L'Herbe the number one restaurant in London according to most online reviewers. French and Italian food will be the specialties at Mirabelle. Reservations are now being taken for our grand opening on October 16th. We look forward to welcoming you.

6.1. The author of the text is

A reviewing a restaurant that they have eaten at.

B announcing a special event in a new restaurant.

C comparing one restaurant to another.

Tekst 2

TRY YOUR LUCK.

We ate at the Blue Angel. The first time was one lunchtime. We had the lunch special which was huge. We didn't need dinner that day! The second time was in the evening a few days later. This time, we were very disappointed. The waiters who had been so friendly before were slow and looked tired. The food was expensive and poor. However, we were invited there again by some friends the next evening and it was wonderful. Better even than the lunch we'd had. So, try it but keep your fingers crossed when you go.

6.2. Readers of the text would understand that

- A some of the waiters are friendlier than others.
- B they should only eat at the restaurant at certain times of the day.
- C the quality of service and food at the restaurant is varied.

Tekst 3

A GREEDY BOY Tommy was still eating his lunch, a mega-burger and double chips, when his mother spoke. "Come on, hurry up." she said. Tommy was nearly full but he wasn't going to give up. "I need the bathroom" he said. While he was away, the waiter took the plates. Tommy saw him disappearing into the kitchen and chased after him but he was too late. As he entered the busy room, he saw his food being scraped into a bin. For a second, he thought about rescuing it until he saw what else was in there. Even Tommy wasn't that hungry!

6.3. Tommy does not finish his meal because

- A he is too full.
- B someone takes it.
- C he is in a hurry.

3/ Środki językowe

Zadanie 9. (0–5) W zdaniach (9.1.–9.5.) spośród podanych opcji (A–C) wybierz tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasie, poprawnie uzupełniającym lukę w zdaniu. Zakreśl literę A, B albo C.

9.1. (Skręć w lewo) the traffic lights.

- A Turn left at
- B Take the first left after
- C It's on the left after

9.2. What (zrobił/a/byś) if you failed your exams?

- A will you do
- B do you do
- C would you do

9.3. Oh no! (Zgubiłam moją) credit card!

- A I've forgotten my
- B This isn't my
- C I've lost my

9.4. I loved the film. It (był taki zabawny) that I couldn't stop laughing.

- A was funny enough
- B was so funny
- C was such fun

9.5. How much (musiałeś zapłacić) for the tickets?

- A did they have to pay you
- B have you been paid
- C did you have to pay



Materiał do realizacji w dniu 22.04.2020

Klasa I Dg

Wykonane zadania proszę przysyłać do 23.04.2020 do godziny 20.00.

Mail: sinill@fajnaszkola.net (mailto:sinill@fajnaszkola.net)

Subject: Sposoby wyrażania konieczności, obowiązku lub braku obowiązku. Zasady stosowania czasowników modalnych „must”, „have to”, „mustn’t”, „needn’t”.

Teoria.

I/ Czasowniki modalne- co to jest?

Czasownik modalny to jest taki czasownik (<https://pl.wikipedia.org/wiki/Czasownik>), który wyraża stosunek mówiącego do treści wypowiedzi lub do danej czynności, wykonywanej lub zaplanowanej. Ten typ czasownika opisuje, czy czynność jest obowiązkowa, możliwa czy celowa; wyraża zatem stopień realizowalności czynności.

W języku angielskim czasowniki modalne to: must, can, mustn’t, can’t, should, shouldn’t, have to, don’t have to, need, needn’t i kilka innych.

Czasowniki modalne zawsze stosują się z innym czasownikiem w formie podstawowej (pierwszej)

Na przykład:

- must learn – muszę się uczyć,
- can go – mogę iść,
- can’t smoke – nie wolno palić,
- should help – powinien pomóc
- have to wear school uniform – jest zmuszony do noszenia mundurka
- don’t have to wear a uniform – nie ma potrzeby noszenia mundurka
- mustn’t smoke – nie wolno palić
- can’t cheat in an exam- nie wolno oszukiwać na egzaminie
- needn’t bring food – nie ma konieczności przynoszenia jedzenia

Czasowniki modalne stosujemy ze wszystkimi osobami bez dodawania jakichkolwiek końcówek.

Zakaz, konieczność, obowiązek lub brak konieczności lub obowiązku można wyrazić i innymi środkami językowymi. Proszę przeanalizować tabele i zapoznać się z przykładami.

Obligation/ obowiązek	Lack of necessity- brak konieczności	Permission- pozwolenie	Lack of permission brak pozwolenia
Necessity/ konieczność			

I must go. -Muszę iść. I have to go . - Muszę iść.	You do not have to go there. NIE MUSISZ tam iść. She does not have to go there. NIE MA POTRZEBY, żeby ona tam szła. You needn't go there. NIE MA POTRZEBY iść tam.	You can go now. MOŻESZ teraz iść.	You cannot go out. NIE WOLNO wychodzić. You mustn't go out. NIE WOLNO wychodzić.
Inne sposoby wyrażania konieczności: It's compulsory -To jest obowiązkowo. It's important. - To jest ważne. You are obliged.- Jesteś zobligowany			Inne sposoby wyrażania zakazu: You are not allowed - Tobie nie pozwala się...

1/ MUST I HAVE TO

Czasownik „**must** „– musieć - używany jest w zdaniach wtedy, gdy jest mowa o konieczności wynikającej z wewnętrznego przekonania osoby mówiącej, gdy jest to opinia mówiącego:

I **must** phone Alie. I haven't spoken to her for a month. We **must** go.

Have to – musieć - użyjemy wtedy, gdy mówimy o konieczności narzuconej nam przez przepisy, zalecenia rodziców, lekarza, szefa, itp.:

2/ W potocznym języku must może być zawsze zastępowane przez have to, ale nigdy odwrotnie.

I must phone Alie. I haven't spoken to her for a month. = I have to phone Alie. I haven't spoken to her for a month.

We must go. = We have to go.

3/ Pomimo, że generalnie konieczność wynikająca z przepisów i odgórnych poleceń wyrażana jest za pomocą czasownika have to, w pisemnych instrukcjach i przepisach używany jest czasownik must:

All candidates must have a good knowledge of computers.

II/ Proszę jeszcze raz zapoznać się z regułami stosowania czasowników modalnych w podręczniku na stronie 129, punkty 3.6 , 3.7 , 3.8 , 3.9.

III/ Teraz ćwiczenia.

A/ W zeszytach wykonujemy zadania 5/128, 6/128 – zdania przepisujemy w całości i podkreślamy wybrany zwrot.

W zeszytach zapisujemy reguły stosowania telefonów komórkowych w szkole, stosując odpowiednie czasowniki modalne, podane w zadaniu.

C/ Zadanie 5/34.

W tym zadaniu zmieniamy zdania , stosując słówka w nawiasach ,w taki sposób, zęby zachowały one swoje znaczenie.

Podsumowanie:

- Ćwiczmy zasady stosowania czasowników modalnych.
- Do wykonania mamy 4 ćwiczenia: 5/128, 6/128, 4/34, 5/34.
- Wszystkie zadania przepisujemy w całości.
- Zadania wysyłamy w terminie.

Klasa IV b/m grupa M

mail: sinill@fajnaszkola.net (mailto:sinill@fajnaszkola.net)

Wykonane zadania proszę przysyłać do 23.04.2020 do godziny 20.00.

Subject: Rozwiązywanie testów maturalnych

ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO

Zadanie 4. (0–4) Przeczytaj tekst. Dobierz właściwe nagłówki (A–F) do każdego fragmentu tekstu. Wpisz odpowiednią literę w miejsca (4.1.–4.4.). Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego fragmentu.

A Leaving the cottage. B The local area. C Care with appliances.

D Where things are. E Who to contact. F Payments for damages.

Dear visitor, Welcome to our cottage. Please take a few minutes to read this information pack, which will help you to have an enjoyable and problem-free stay.

4.1. The washing machine, dishwasher, microwave and cooker in the cottage are all regularly checked. However, please make sure you read the instruction manuals before using them. Spending a few minutes doing this at the start of your holiday will ensure that you have a relaxing, stress-free time while you are here.

4.2. The washing machine and dryer are downstairs in the basement. Please take care as the ceiling is low. There are books and games in the living room and toys in the garden shed. These are really for the beach rather than the garden as we have had some complaints from the neighbours about damage caused to their properties.

4.3. We do not live locally but we do have a representative nearby. He can fix almost any problem that may occur. He has his own key so, if there are any problems, you don't have to wait for him to arrive. His phone number is at the end of this pack.

4.4. Although you can enjoy peace and quiet in the cottage, you are not too far from everything you need. If you leave the cottage and turn left, you will find a small supermarket and post office about 100 metres along the road. Please take care of children as there are no pavements.

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 8. (0–5) Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl literę A, B albo C.

THE SAFEST CITY IN THE WORLD What is the safest city in the world? According to one survey, the answer is

Język angielski- Ilona Sinkiewicz <http://fajnaszkola.net/novum/index.php/przedmioty-ogolnoksztalca...>
Luxemburg. There is very 8.1. crime in the country and most cases seem to be burglary of homes or small scale thefts such as pickpocketing near the main railway station. There is also almost no 8.2. and, in the last year there were no kidnappings reported. 8.3. at all. The reason why these crimes happen is that people in the country don't believe that crime exists there. 8.4. , they don't look after their valuables when out and they often don't lock their homes or close the windows. All this might indicate that Luxemburg is the perfect place to live but, in fact, it only came 19th. This is partly because of the cost of living but also because it isn't like a normal city or town. It feels much smaller than that, more like a 8.5. where everyone knows each other's name and everyone knows what everyone else is doing.

8.1. A few B small C little

8.2. A violence B theft C crime

8.3. A No B Any C None

8.4. A Because B Therefore C Instead

8.5. A resort B village C capital

Klasa II B

mail: sinill@fajnaszkola.net (mailto:sinill@fajnaszkola.net)

Wykonane zadania proszę przysyłać do 23.04.2020 do godziny 20.00.

Lessons 1 and 2.

Subject : Verb patterns – Wzory czasownikowe.

Teoria

Dzisiaj będziemy rozmawiać o wzorach czasownikowych. Co to jest ?

Wzór czasownikowy numer 1.

Przeanalizujemy na przykładzie języka polskiego.

Chcę pomóc swojemu koledze .

-Ile czasowników jest w tym zdaniu?

-Dwa czasownika: czasownik „chcę” i czasownik „pomóc”

-Jeden czasownik jest w formie osobowej- Kto chce pomóc?- Ja chce (pierwsza osoba. l.p.)

-Drugi czasownik jest w formie bezosobowej – Ja chce zrobić co? - pomóc

-Przypominam, ze „pomóc” jest formą **bezosobową** , czyli to jest **bezokolicznik**.

Tłumaczymy na angielski:

I want to help my friend.

-Ile czasowników w tym zdaniu?

-Dwa czasownika: czasownik „want” i czasownik „to help”

- Czasownik „**want**” jest w formie **osobowej**- Kto ? - I want

-Czasownik „**to help**” jest w formie **bezosobowej**, czyli w **bezokoliczniku** .

A bezokolicznik tworzymy dodając „to” do czasownika: to go, to read, to speak i td.

Podsumowanie 1.

Wzór czasownikowy numer 1:-Czasownik (osobowy) + bezokolicznik(to+czasownik)

W języku angielskim: verb+ infinitive**Wzór czasownikowy numer 2.**

Spędzam dużo czasu czytając książki.

- Ile czasowników w tym zdaniu?

- Dwa czasownika: czasownik „**spędzam**” w formie osobowej- kto ?- Ja spędzam;

i czasownik „**czytając**” w formie imiesłowa .

A teraz wersja angielska:

I spend a lot of time reading .

- Tu znowu mamy dwa czasownika: „**spend**” i „**reading**”

Podsumowanie 2.

Wzór czasownikowy numer 2: Czasownik (osobowy) + imiesłów

W języku angielskim: verb+ verb+ ing

Czyli w języku angielskim mamy dwa wzory czasownikowe:

1/verb+ infinitive – czasownik + bezokolicznik

2/ Verb + verb+ing – czasownik + imiesłów

Pytanie:

Kiedy używamy wzoru 1, a kiedy wzoru 2?

Odpowiedz:

Wszystko zależy od czasownika – czyli po jednych czasownikach stosujemy bezokolicznik, a po drugich – imiesłów, czyli w angielskim „verb+ing”

A teraz kilka ćwiczeń.**1/ Zadanie 2/79.**

- Przeczytać tekst „That'll be \$5, please”.

- Dopisać brakującą część w następnych zwrotach czasownikowych i przetłumaczyć na angielski.

Przykład:

- The shop has decided to charge (1/ has decided, 2/to charge – bezokolicznik) – Sklep postanowił pobierać..

a/ They pretend...

b/ she spends hours.....

c/ I can' stand.....

d/ I refuse

e/ Everyone avoids.....

f/ Customers fail

g/ They prefer.....

h/ They expect

i/ customers choose.....

2/ Zadanie 6/79.

W tym zadaniu trzeba otworzyć nawiasy, używając bezokolicznika lub czasownika z ing. Przepisać zdania w CAŁOŚCI do zeszytów.

Niżej podam podpowiedzi:

Zdanie 1 – promised + infinitive

Zdanie 2- admitted + verb+ing

Zdanie 3- enjoys + verb+ing / refuses + infinitive

Zdanie 4- decided + infinitive / don't like +verb+ing

Zdanie 5- suggested+ verb+ing

Zdanie 6 – offered+ infinitive

Zdanie 7- expect+ infinitive

Zdanie 8- fancy+ verb+ing

3/ Zadanie 7/79

Cztery zdania uzupełnić własnymi pomysłami.

Też podpowiem, gdzie którą końcówkę zastosować.

Zdania w całości przepisujemy do zeszytów.

1/ avoid + verb+ing

2/ can't stand + verb+ing

5/ pretend + infinitive

6/ want+ infinitive