

Język angielski- Małgorzata Butkiewicz

Drukuj

Szczegóły

Opublikowano: 25 marzec 2020



Materiały archiwalne (/novum/pdf/j-ang-mbut.pdf)

Materiał do realizacji w dniu 21.04.2020

Witam serdecznie wszystkich moich uczniów. Przypominam wam o możliwości kontaktu ze mną, w razie jakichkolwiek pytań lub wątpliwości, proszę pisać na adres - butmal@fajnaszkola.net (<mailto:butmal@fajnaszkola.net>)

KLASA: 1e / 1B – 21.04.2020

Temat: Przymiotniki i ich antonimy.

Notatka:

W języku angielskim, aby utworzyć przymiotnik o znaczenie negatywnym, należy do tego przymiotnika dopisać odpowiedni przedrostek: **un-**, **in-**, **im-**, **ir-**, **il-**, lub **dis-**.

- certain – uncertain;
- patient – impatient;
- honest – dishonest;
- responsible – irresponsible;

Niestety nie ma reguły na odpowiednie dodawanie przedrostków do przymiotników w języku angielskim. Aby upewnić się, że stosujemy odpowiedni przedrostek należy to sprawdzić w słowniku.

- A teraz przeczytajcie wpisy nastolatków dotyczące piractwa.

Kl.1e – ćw.2/39

Kl.1B – ćw.2/35

- Teraz wykonajcie ćw.3 na tej samej stronie – macie podanych 8 przymiotników; zapiszcie je w zeszytach pod notatką i odnajdźcie w tekście z ćw.2 ich antonimy
- A teraz wykonajcie ćw.5 – rozwiązania proszę zapisać w zeszytach;

zapisane zdania przetłumaczcie na język polski –

Jak wykonać ćwiczenie:

jak widać na rozwiązaniu przykładzie nr1 – musicie przekazać tę samą informację za pomocą przymiotnika podanego w nawiasie – jego antonimu – UWAGA! Proponuję skorzystanie ze słownika.

Przykład: Her bedroom is in a mess. (W jej pokoju jest bałagan) – (tidy – czysty)

Her bedroom is untidy. (Jej pokój jest nieposprzątny).

- Teraz proszę o wykonanie ćwiczenia 6 – w zadaniu tym macie uzupełnić pytania wpisując do niego brakujący przymiotnik – antonim przymiotnika użytego już w tym pytaniu.
- Na wykonanie ćwiczenia czekam do dnia 24.04.2020 – o przesłanie rozwiązań proszę wskazane osoby z dziennika:

KLASA 1e -nr 1/ 6 / 8 / 14 / 18

KLASA 1B – nr 1 / 9 / 10 / 16 / 18

KLASY: 2d– 2104.2020

Odpowiedzi do zadań z dnia wczorajszego:

Exercise 4: 1) a 2) b 3) c 4) b 5) d

Exercise 6:

- a murder investigation – śledztwo w sprawie morderstwa
- a train ticket – bilet kolejowy
- chewing gum – guma do żucia
- fingerprints – odciski palców
- dental records – dokumentacja dentystyczna
- an open-top car – samochód z odkrytym dachem
- a telephone number – numer telefonu
- a secret code - szyfr

Temat: Opisywanie ilustracji związanych z różnego typu przestępstwami.

- Dziś pora na przypomnienie opisu ilustracji.
- Będziecie opisywać 2 ilustracje znajdujące się w waszych podręcznikach na stronie 92.
- Pamiętajcie aby podczas opisu ilustracji uwzględnić podstawowe elementy opisu:
- **Kto** przedstawiony jest na ilustracji;
- **Gdzie** są opisywane osoby – nazwa miejsca lub jego opis;
- **Co robią** osoby przedstawione na ilustracji – do opisu czynności używamy czasu Present Continuous;

UWAGA! Dodatkowo dobrze byłoby abyście opisali jak mogą czuć się te osoby w danej sytuacji oraz co twoim zdaniem mogło wydarzyć się na przedstawionym zdjęciu.

- Obecnie utrwalamy słownictwo związane z przestępczością bardzo proszę więc o zastosowania w opisie odpowiedniego słownictwa np. kominiarka, złodziej uliczny, włamanie itp.
- Dla ułatwienia przy drugiej ilustracji macie podane odpowiednie słownictwo – znaczenie zwrotów proszę sprawdzić w słowniku w waszej książce str.150-151 lub innym dostępnym wam słowniku.

Na wasze opisy ilustracji czekam do dnia 24.04.2020 – proszę o przesłanie prac przez wskazane osoby z dziennika – nr 10 / 11 / 12 / 14 / 17

KLASA 4d – 21.04.2020

Temat: Pytania rozłączne i spójniki w zadaniach gramatycznych. (jest to temat na 2 godziny lekcyjne)

- Dziś przypomnimy sobie trochę wiadomości gramatycznych. W ramach odświeżenia tych wiadomości zapoznajcie się z notatką zamieszczoną na str. 207-208.
- W ramach przećwiczenia teorii w praktyce proszę o wykonanie ćwiczeń do których zostaniecie przekierowani po kliknięciu w poniższy link. Są to ćwiczenia typu on-line więc po ich wykonaniu od razu można sprawdzić odpowiedzi. Bardzo proszę was o przeanalizowanie ewentualnych błędów:
- <http://e-angielski.net/qt3/> (<http://e-angielski.net/qt3/>)
- <http://testyourenglish.pl/Test/12/question-tags-cz-1#.Xp3Dlf0zblU> (<http://testyourenglish.pl/Test/12/question->

- Teraz pora na zadania typowo maturalne proszę rozwiązać zadania 3 oraz 4 ze strony 167.

Materiał do realizacji w dniu 22.04.2020

Witam serdecznie wszystkich moich uczniów. Przypominam wam o możliwości kontaktu ze mną, w razie jakichkolwiek pytań lub wątpliwości, proszę pisać na adres - butmal@fajnaszkola.net (<mailto:butmal@fajnaszkola.net>)

KLASA: 1b / 1B / 1C – 22.04.2020

Temat: Video games and health – praca z tekstem czytany

Dzisiaj po raz kolejny pracujemy z tekstem czytany. Myślę, że tym razem tekst będzie bardziej interesujący dla was ponieważ dotyczy gier komputerowych ;).

Tekst znajduje się w waszych podręcznikach na stronie:

KLASA 1b – str. 40-41

KLASA 1B i 1C – str.36-37

- Zanim przystąpicie do czytania proszę pamiętać pierwsze czytanie tekstu to tzw. „skanowanie” – czytacie tekst jak skaner komputerowy – nie zatrzymujecie się na każdym nieznanym wam wyrazie. Pamiętajcie, że przy pierwszym czytaniu chodzi o to abyście byli w stanie określić jego ogólny sens.
- Po przeczytaniu tekstu proszę wykonać ćwiczenie 4 – test wyboru
- W takim zadaniu pytania ułożone są w kolejności chronologicznej – tzn. zgodnie z tekstem
- Przeczytajcie pytanie oraz wersje odpowiedzi i zaczniście czytać tekst do momentu, w którym znajduje się odpowiedź na pytanie.
- UWAGA – nie domyślamy się odpowiedzi on jest w tekście
- Trudno jest często od razu wskazać właściwą odpowiedź dlatego warto eliminować odpowiedzi błędne.
- Aby poprawnie wykonać te zadanie powinniście przeczytać tekst minimum 2 razy
- Teraz wykonajcie zadanie 6 i zapiszcie rozwiązania w zeszytach
- W ćwiczeniu tym chodzi o dopisanie do podanych rzeczowników odpowiednich czasowników tak aby powstały kolokacje – stałe połączenia międzywyrazowe w języku angielskim
- Aby poprawnie wykonać to ćwiczenie wyszukajcie tych kolokacji w tekście z którym pracowaliście wcześniej.
- Pamiętajcie aby przetłumaczyć te zwroty na język polski.
- Jutro opublikuję poprawne odpowiedzi. Życzę wam przyjemnej pracy.

KLASA 4d – 22.04.2020

Temat: Skills trainer – rozwiązywanie zadań typu maturalnego (jest to temat na 2h)

- Z racji, iż są to już nasze ostatnie lekcje :(postanowiłam podać wam link do ćwiczeń typowo maturalnych. Są one o tyle przystępne, że możecie je wykonać i od razu sprawdzić.
- Po kliknięciu w poniższy link zostaniecie przekierowani na stronę na której znajdziecie ćwiczenia na „środkie językowe” – ćwiczenia różnego typu.
- Na początku znajdziecie informacje wstępne – czyli podsumowanie tego czego do tej pory uczyliście się na zajęciach.
- Poniżej zamieszczone są ćwiczenia np. tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi pary zdań itd.
- <https://www.gettinenglish.com/znajomosc-srodkow-jezykowych-matura-2015/> (<https://www.gettinenglish.com>)

- Pamiętajcie im więcej ćwiczeń wykonujecie tym większą macie praktykę – jest to najlepszy sposób na utrwalenie struktur gramatycznych oraz utrwalenie słownictwa.
- Przypominam, że w razie jakichkolwiek pytań proszę o kontakt pod adresem mailowym.
- Pozdrawiam serdecznie i życzę przyjemnej pracy :)

Materiał do realizacji w dniu 23.04.2020

Witam serdecznie wszystkich moich uczniów. Przypominam wam o możliwości kontaktu ze mną, w razie jakichkolwiek pytań lub wątpliwości, proszę pisać na adres - butmal@fajnaszkola.net (<mailto:butmal@fajnaszkola.net>)

KLASA: 1b / 1C – 23.04.2020

Odpowiedzi do ostatnich zadań – praca z tekstem czytany

Exercise 4: 1d; 2a; 3c; 4b; 5c

Exercise 6:

- Have a positive / negative effect
- Express an opinion
- Cause concern
- Provide a benefit
- Do research
- Get (good) grades at school
- Use a computer / smartphone
- Take part in online games
- Make a decision

Temat: Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne

- Podczas dzisiejszej lekcji utrwalimy poznane do tej pory słownictwo oraz struktury gramatyczne
- Proszę was o wykonanie poniższych ćwiczeń w zeszycie – pamiętajcie zapisujemy całe zdania nie tylko wyrazy.

1. Przeczytaj rady dla aktora. Przepisz je ponownie używając odpowiedniego zwrotu podanego w nawiasie.

Przykład: zauważcie jakie zmiany pojawiły się w zdaniu w przykładzie poniżej

To be an extra in the TV show, it is necessary to be in the studio before 7a.m.

I (must / have to) have to be in the studio before 7 a.m.

- It's very important to bring some food and water with you.

'I (must / have to) _____.'

- You are not allowed to use your mobile phone on the set.

'I (mustn't / don't have to) _____.'

- Don't look at the camera when you're acting.

'I (mustn't / don't have to) _____.'

- It's important to learn the script.

'I (must / mustn't) _____ .

- If you are sixteen or under, it's compulsory to bring a parent with you.

'I (must / have to) _____ .'

- It isn't necessary to wear special clothes.

'I (needn't / mustn't) _____ .'

- It isn't necessary to stay on the film set after 6 p.m.

'I (mustn't / don't have to) _____ .'

2. Uzupełnij zdania wyrazami podanymi poniżej. Uwaga jeden wyraz został podany dodatkowo.

concern / decisions / express / get / grades / have / provide / research / take part in

- The fact that children watch too much television causes _____ for many parents.
- Some people like to _____ online games so that they can play with their friends.
- Using a mobile phone can _____ positive and negative effects on people's lives.
- Some _____ are difficult to make.
- Scientists are doing _____ into how important it is for students to do homework.
- Students who work hard usually get good _____ .
- My dad always encourages me to _____ my opinions about what is happening in the world.
- Eating fruit and vegetables can _____ a lot of health benefits.

3. Przetłumacz polską część zdania na język angielski.

- I don't watch (wiele telenowel) _____ on TV because I think they're unrealistic.
- Jenny (nie była pewna) _____ about how to do her research.
- For the school concert, (musimy założyć) _____ black trousers and a white shirt.
- For homework, we have to write about (wielu pozytywnych i negatywnych skutkach) _____ of watching television.
- must get good results in the English exam, (ale jest mało czasu na naukę) _____ .

KLASA 3be – 23.04.2020

Temat: Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne

Dziś utrwalimy sobie słownictwo oraz struktury gramatyczne na podstawie ćwiczeń. Proszę o ich wykonanie w zeszycie.

Zadanie 1

Uzupełnij zwroty czasownikami podanymi poniżej. Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

walk / tidy / send / lay / go / cook / come / brush

1. _____ your hair
2. _____ the dog
3. _____ dinner
4. _____ the table
5. _____ postcards

Zadanie 2

W każdym z podpunktów utwórz poprawne zdanie, wybierając jeden z pogrubionych wyrazów.

1. I will **have / do / go** something to eat, and then I'll help you with your homework.
2. My mother's brother is my **father-in-law / sibling / uncle**.
3. I only have to **do / go / have** the ironing, and then I'll be able to go for a walk.
4. Mr Pickard who lives next door is our **flatmate / relation / neighbour**.
5. Mum didn't have time to **have / make / do** the shopping so I have to go to the supermarket.

Zadanie 3

Uzupełnij poniższe dialogi (1–5), wybierając spośród podanych odpowiedzi brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A, B lub C.

1. **X: Are you keen on swimming?**

Y: _____

1. Yes, I can swim.
2. Yes, I'd love to!
3. Yes, it's great fun!

4. **X: What do you have to do around the house?**

Y: _____

1. Poor you! You have too many things to do.
2. No, I haven't tidied up my room yet.
3. I have to tidy up my room once a week.

3. **X: Why is he so upset?**

Y: _____

1. He has had an argument with his dad.
2. Because he had the best party ever.
3. He got a wonderful present from his dad.

4. **X: Have a nice summer holiday!**

Y: _____

1. Same to you.
2. Go ahead.
3. Not at all.

4. **X:** _____

Y: Since 1980.

1. When's your wedding?
2. Congratulations on getting married!
3. How long have you been married?

Zadanie 4

Uzupełnij luki w tekście, wybierając odpowiednie wyrazy. Zakreśl literę A, B, C lub D.

1 _____ you an ex-student of Oxford High School? If the answer is yes, join 2 _____ at the reunion party which will 3 _____

at Oxford High School Conference Hall. We want to meet 4 _____ September 7th. Don't 5 _____ book a place!

1. A. Will B. Are C. Do D. Have
2. A. us B. our C. ours D. we
3. A. held B. hold C. holding D. be held
4. A. in B. by C. on D. at

KLASA 4d – 23.02.2020

Temat: Podsumowanie wiadomości i umiejętności

Na początku chciałabym Wam serdecznie podziękować za wspólny rok pracy. Życzę wam powodzenia na egzaminie maturalnym – trzymam kciuki.

- Dziś proponuję wam obejrzenie filmiku i wysłuchania wypowiedzi na temat języka angielskiego. Poniżej podaję link. Po obejrzeniu tego filmiku wykonajcie zamieszczone pod nim ćwiczenia aby sprawdzić czy dobrze zrozumieliście jego treść.
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/britain-is-great/english-is-great-part-1>
(<https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/britain-is-great/english-is-great-part-1>)

It's time to say Good Bye. I already miss you. Hope to see you one day. :)



Materiał do realizacji w dniu 27.04.2020

Witam serdecznie wszystkich moich uczniów. Przypominam wam o możliwości kontaktu ze mną, w razie jakichkolwiek pytań lub wątpliwości, proszę pisać na adres - butmal@fajnaszkola.net (<mailto:butmal@fajnaszkola.net>)

KLASA: 1e - 27.04.2020

Temat: Video games and health – praca z tekstem czytany

Dziś po raz kolejny pracujemy z tekstem czytany. Myślę, że tym razem tekst będzie bardziej interesujący dla was ponieważ dotyczy gier komputerowych ;).

Tekst znajduje się w waszych podręcznikach na stronie: 40-41

- Zanim przystąpicie do czytania proszę pamiętać pierwsze czytanie tekstu to tzw. „skanowanie” – czytacie tekst jak skaner komputerowy – nie zatrzymujecie się na każdym nieznanym wam wyrazie. Pamiętajcie, że przy pierwszym czytaniu chodzi o to abyście byli w stanie określić jego ogólny sens.
- Po przeczytaniu tekstu proszę wykonać ćwiczenie 4 – test wyboru
- W takim zadaniu pytania ułożone są w kolejności chronologicznej – tzn. zgodnie z tekstem
- Przeczytajcie pytanie oraz wersje odpowiedzi i zacznijcie czytać tekst do momentu, w którym znajduje się odpowiedź na pytanie.
- UWAGA – nie domyślamy się odpowiedzi on jest w tekście
- Trudno jest często od razu wskazać właściwą odpowiedź dlatego warto eliminować odpowiedzi błędne.
- Aby poprawnie wykonać te zadanie powinniście przeczytać tekst minimum 2 razy
- Teraz wykonajcie zadanie 6 i zapiszcie rozwiązania w zeszytach
- W ćwiczeniu tym chodzi o dopisanie do podanych rzeczowników odpowiednich czasowników tak aby powstały kolokacje – stałe połączenia międzywyrazowe w języku angielskim
- Aby poprawnie wykonać to ćwiczenie wyszukajcie tych kolokacji w tekście z którym pracowaliście wcześniej.
- Pamiętajcie aby przetłumaczyć te zwroty na język polski.
- Jutro opublikuję poprawne odpowiedzi. Życzę wam przyjemnej pracy.

KLASA 2d – 27.04.2020

Temat: Pisanie listu e-mail

- Dziś przypomnimy sobie zasadę pisania e-maila w języku angielskim
- Przypominam, że w tego typu wypowiedzi najważniejszy jest przekaz informacji

- Do przekazania są 4 informacje, na każdą z nich należy podać po 3 fakty aby była przekazana
- Pamiętajcie także o limicie słów 80-130

Poniżej zamieszczam treść maila. Wskazane przeze mnie osoby proszę o odesłanie napisanego listu do dnia

5.05.2020 – nr 2 / 6 / 9 / 19

Właśnie wróciłeś/-aś z trzy dniowego pobytu ze swoją rodziną w Londynie napisz e-mail do swojego znajomego z USA, w którym

- Opisziesz krótko hotel, w którym się zatrzymaliście
- Poinformujesz o przestępstwie, którego byłeś świadkiem podczas tego pobytu
- Poinformujesz jaka była twoja reakcja na to przestępstwo (co zrobiłeś/-aś kiedy do niego doszło)
- Zapytasz się znajomego czy on kiedykolwiek był świadkiem jakiegoś przestępstwa

KLASA 3be – 27.04.2020

Temat: Żywnienie – słownictwo (jest to temat na 2 godziny lekcyjne)

- Dziś pora aby przypomnieć słownictwo związane z żywnieniem
- Zrobimy to na podstawie ćwiczeń które znajdują się w waszych podręcznikach na str.66-67
- Przypominam także o słowniczku znajdującym się na str.76
- Proszę was abyście wykonali ćw.2/66 – w tym ćwiczeniu należy przyporządkować produkty do odpowiedniej grupy produktów żywniowych
- Następne ćwiczenie 3/66 to pytania które zawierają specyficzne słownictwo – proszę abyście w zeszytach zapisali następujące zwroty i przetłumaczyli je na język polski – protein / carbohydrates / vitamins / calories
- Kolejne ćwiczenia do wykonania to ćw.4 i 6 / 66 – dotyczą one określania ilości i czasowników używanych podczas gotowania – pamiętajcie aby te wyrazy, które są wam nieznane zapisywać w zeszytach.
- Następnie wykonajcie ćw. 7, 9, 10

Materiał do realizacji w dniu 28.04.2020

Witam serdecznie wszystkich moich uczniów. Przypominam wam o możliwości kontaktu ze mną, w razie jakichkolwiek pytań lub wątpliwości, proszę pisać na adres - butmal@fajnaszkola.net (<mailto:butmal@fajnaszkola.net>)

Bardzo proszę o podpisywanie maili imieniem, nazwiskiem oraz klasą

KLASA: 1e / 1B

Odpowiedzi do ostatnich zadań – praca z tekstem czytany

Exercise 4: 1d; 2a; 3c; 4b; 5c

Exercise 6:

- Have a positive / negative effect
- Express an opinion
- Cause concern
- Provide a benefit
- Do research
- Get (good) grades at school
- Use a computer / smartphone
- Take part in online games
- Make a decision

Temat: Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne

- Podczas dzisiejszej lekcji utrwalimy poznane do tej pory słownictwo oraz struktury gramatyczne
- Proszę was o wykonanie poniższych ćwiczeń w zeszytcie – pamiętajcie zapisujemy całe zdania nie tylko wyrazy.

1. **Przeczytaj rady dla aktora. Przepisz je ponownie używając odpowiedniego zwrotu podanego w nawiasie.**

Przykład: zauważcie jakie zmiany pojawiły się w zdaniu w przykładzie poniżej

To be an extra in the TV show, it is necessary to be in the studio before 7a.m.

I (must / have to) have to be in the studio before 7 a.m.

- It's very important to bring some food and water with you.
'I (must / have to) _____.'
- You are not allowed to use your mobile phone on the set.
'I (mustn't / don't have to) _____.'
- Don't look at the camera when you're acting.
'I (mustn't / don't have to) _____.'
- It's important to learn the script.
'I (must / mustn't) _____.'
- If you are sixteen or under, it's compulsory to bring a parent with you.
'I (must / have to) _____.'
- It isn't necessary to wear special clothes.
'I (needn't / mustn't) _____.'
- It isn't necessary to stay on the film set after 6 p.m.
'I (mustn't / don't have to) _____.'

2. **Uzupełnij zdania wyrazami podanymi poniżej. Uwaga jeden wyraz został podany dodatkowo.**

concern / decisions / express / get / grades / have / provide / research / take part in

- The fact that children watch too much television causes _____ for many parents.
- Some people like to _____ online games so that they can play with their friends.
- Using a mobile phone can _____ positive and negative effects on people's lives.
- Some _____ are difficult to make.
- Scientists are doing _____ into how important it is for students to do homework.
- Students who work hard usually get good _____.
- My dad always encourages me to _____ my opinions about what is happening in the world.
- Eating fruit and vegetables can _____ a lot of health benefits.

3. **Przetłumacz polską część zdania na język angielski.**

- I don't watch (wiele telenowel) _____ on TV because I think they're unrealistic.
- Jenny (nie była pewna) _____ about how to do her research.
- For the school concert, (musimy założyć) _____ black trousers and a white shirt.
- For homework, we have to write about (wielu pozytywnych i negatywnych skutkach) _____ of watching television.
- I must get good results in the English exam, (ale jest mało czasu na naukę) _____.

KLASA 2d

Temat: Podsumowanie i utrwalenie znajomości struktur gramatycznych.

- Podczas dzisiejszych zajęć proszę was o wykonanie ćwiczenia 2 str.94 – jest to praca z tekstem czytany. Ćwiczenie wymaga od was określenia w którym paragrafie przeczytanego tekstu można odnaleźć określone w

- Teraz proszę wykonać poniższe ćwiczenia i zapisać je w zeszytach – są to ćwiczenia utrwalające poznane w tym dziale wiadomości

1. Podane zdania proszę przekształcić na mowę zależną.

- 'I'm not having a good evening.' Sara said she _____ .
- 'I heard the new Katy Perry song.' Simon said he _____ .
- 'My parents aren't at home.' Liam said his _____ .
- 'I'm going to bed.' Cathy said she _____ .
- 'The concert starts at five.' Rick said _____ .

2. Uzupełnij zdania wyrazami podanymi w nawiasie. Użyj ich w odpowiedniej formie.

- There is often a lot of _____ (loot) after a natural disaster, like an earthquake.
- The _____ (murder) will spend the rest of his life in prison.
- A man tried to _____ (robber) the bank on Baker Street this afternoon.
- There are too many drug _____ (deal) on Stapleton Road.
- Ellen called the police when a _____ (shoplift) tried to take something from her shop.

Materiał do realizacji w dniu 29.04.2020

Witam serdecznie wszystkich moich uczniów. Przypominam wam o możliwości kontaktu ze mną, w razie jakichkolwiek pytań lub wątpliwości, proszę pisać na adres - butmal@fajnaszkola.net (<mailto:butmal@fajnaszkola.net>)

Bardzo proszę o podpisywanie maili imieniem, nazwiskiem oraz klasą

Bardzo proszę o nadesłanie wszystkich zaległych prac jak najszybciej.

KLASA: 1b / 1C / 1B

Temat: Opisywanie warunków pogodowych z wykorzystaniem poznanego słownictwa.

- Podczas dzisiejszych zajęć przypomnimy sobie słownictwo opisujące pogodę
- Temat zajęć znajduje się w waszych podręcznikach

Klasa 1b – str.46 ćw.2 + słowniczek str.57

Klasa 1C/1B – str.41 ćw.2+ słowniczek str.148

- W ćwiczeniu tym znajduje się tabelka którą należy przepisać do zeszytu brakuje w niej pewnych wyrazów – które odnajdziecie w ćw.1 – lub słowniku
- Pod tabelką proszę umieścić następujące zwroty

What's the weather like? – Jaka jest pogoda?

How's the weather? – Jak pogoda (dzisiaj)?

- Aby określić jaka jest pogoda używamy prostego zwrotu „It's” + przymiotnik określający pogodę

It's sunny. – Jest słonecznie.

It's hot. – Jest gorąco.

It's warm. – Jest ciepło.

It's cold. – Jest zimno.

It's cloudy. – Jest pochmurno.

It's windy. – Jest wietrznie.

It's foggy. – Jest mgliście.

It's raining. – Pada deszcz

It's snowing. – Pada śnieg.

It looks like it's going to rain. – Wygląda na to, że będzie padać deszcze.

It looks like it's going to be cold. – Wygląda na to, że będzie zimno.

What's the forecast like for tomorrow? – Jaka jest prognoza pogody na jutro?

It's going to be cold, but sunny. – Będzie zimno, ale słonecznie.

What's the temperature? – Jaka jest temperature?

It's 15°C. – Jest 15 stopni.

It's fifteen degrees (Celsius). – Jest 15 stopni celsjusza.

It's probably about 20°C. – Pewnie około 20°C.

It's below zero. – Jest poniżej zera.

Pamiętaj! – ciekawostka do zapamiętania

W USA do określania temperatury używane są stopnie Fahrenheita. Skala Fahrenheita przedstawia zupełnie inne temperatury niż skala Celsjusza (**Celsius scale**). Dla przykładu temperatura zamarzania (**freezing point**) w skali Fahrenheita to 32 stopnie – 0 stopni Celsjusza, a temperatura wrzenia (**boiling point**) to 212°F, czyli 100°C.

Skala Fahrenheita została wymyślona przez Daniel Gabriel Fahrenheit, niemieckiego naukowca urodzonego w Polsce. Jest on uznawany za wynalazcę pierwszego termometru rtęciowego (**mercury thermometer**).

Materiał do realizacji w dniu 30.04.2020

Witam serdecznie wszystkich moich uczniów. Przypominam wam o możliwości kontaktu ze mną, w razie jakichkolwiek pytań lub wątpliwości, proszę pisać na adres - butmal@fajnaszkola.net (<mailto:butmal@fajnaszkola.net>)

KLASA: 1b / 1C

Temat: Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne

- **Na początku chciałabym was prosić o przypomnienie sobie wiadomości z poprzednich lekcji tj. słownictwo związane z filmem, przymiotniki i ich antonimy, użycie zwrotów some / any / much / many / a lot of / little oraz czasowników modalnych must / have to / mustn't / needn't/ don't have to – sprawdzimy jak opanowaliście wiedzę rozwiązując Kahoot'a – szczegóły na kolejnych zajęciach**
- Podczas dzisiejszej lekcji utrwalimy poznane do słownictwo związane z pogodą
- Podane poniżej ćwiczenia proszę wykonać w zeszytach

1. **Uzupełnij zdania odpowiednim: czasownikiem, przymiotnikiem lub rzeczownikiem związanym z pogodą.** Dla ułatwienia podana została pierwsza litera wyrazu, a liczba kresek odpowiada liczbie liter w wyrazie.

1. Take an umbrella with you. It's starting to r_ _ _ .
2. It's a beautiful day. Let's sit outside in the s_ _ _ _ _ .
3. It's going to s_ _ _ in the mountains today, so maybe we can go skiing later.
4. I love it when it's m_ _ _ , and you can't see very far.
5. We can go kite-surfing today. It's really w_ _ _ outside.
6. The clouds opened and the sun began to s_ _ _ .
7. It was a s_ _ _ _ night with rain and very strong winds. I didn't sleep at all.
8. I hope we have some s_ _ _ in December because I want a white Christmas.
9. It's so cold this morning, but the trees look beautiful because of the f_ _ _ .
10. The pavements are very i_ _ so be careful not to slip.

2. **Uzupełnij komunikaty o pogodzie odpowiednimi wyrazami podanymi poniżej. 2 wyrazy w każdym z komunikatów zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego zdania.**

cool / degrees / flooding / hot / icy / showers / winds

It was a lovely ¹ _____ day today and the temperature was thirty-two ² _____ Celsius in many parts of the country. However, this evening there will be some wet weather with heavy ³ _____ in the east. Tomorrow there will be strong ⁴ _____ of 70 kilometres per hour or more along the south coast, and there will be ⁵ _____ near the River Exe in Devon, so be careful if you are planning to travel to that part of the country.

Celsius / fog / sunny / thunder / warm / wind / zero

Temperatures were between twelve and fifteen degrees ¹ _____ this morning, so it was quite ² _____ for March. However, this afternoon a cold ³ _____ will blow from the east and temperatures will fall to below ⁴ _____ in the north of the country. Be careful if you're travelling on the roads this evening as there will be ⁵ _____ in many places and it will be difficult to see the road.

KLASA 3be

Temat: Programy kulinarne –praca z tekstem pisanym.

- **Na początku chciałabym was prosić o przypomnienie sobie wiadomości z poprzednich lekcji tj. słownictwo związane z życiem rodzinnym i towarzyskim oraz czasy przyszłe i przyimki – sprawdzimy jak opanowaliście wiedzę rozwiązując Kahoot'a – szczegóły na kolejnych zajęciach**
- Podczas dzisiejszych zajęć utrwalimy poznane słownictwo z kategorii – żywnie na podstawie pracy z tekstem czytany
- Tekst z którym będziecie pracować znajduje się w waszych podręcznikach na stronie 68-69
- Proszę wykonać ćwiczenie 3 – jest to uzupełnianie tekstu z lukami.
- Pamiętajcie, że po wstawieniu zdania do luki cały tekst powinien być spójny i logiczny – przeczytajcie wskazówkę maturalną – Exam tip – pomoże wam to lepiej zrozumieć zasadę doboru zdań do tekstu.
- Następnie proszę o wykonanie ćwiczeń 6, 7, 8 – i zapisanie ich rozwiązań w zeszytach.

Materiał do realizacji w dniu 04.05.2020

Witam serdecznie wszystkich moich uczniów. Przypominam wam o możliwości kontaktu ze mną, w razie jakichkolwiek pytań lub wątpliwości, proszę pisać na adres - butmal@fajnaszkola.net

Bardzo proszę o podpisywanie maili imieniem, nazwiskiem oraz klasą

Bardzo proszę o nadesłanie wszystkich zaległych prac jak najszybciej.

KLASA: 1e

Temat: Opisywanie warunków pogodowych z wykorzystaniem poznanego słownictwa.

- Podczas dzisiejszych zajęć przypomnimy sobie słownictwo opisujące pogodę
- Temat zajęć znajduje się w waszych podręcznikach

Klasa 1e – str.46 ćw.2 + słowniczek str.57

- W ćwiczeniu tym znajduje się tabelka którą należy przepisać do zeszytu brakuje w niej pewnych wyrazów – które odnajdziecie w ćw.1 – lub słowniku
- Pod tabelką proszę umieścić następujące zwroty

What's the weather like? – Jaka jest pogoda?

How's the weather? – Jak pogoda (dzisiaj)?

- Aby określić jaka jest pogoda używamy prostego zwrotu „It's” + przymiotnik określający pogodę

It's sunny. – Jest słonecznie.

It's hot. – Jest gorąco.

It's warm. – Jest ciepło.

It's cold. – Jest zimno.

It's freezing. – Jest mroźnie.

It's cloudy. – Jest pochmurno.

It's windy. – Jest wietrznie.

It's foggy. – Jest mgliście.

It's raining. – Pada deszcz

It's snowing. – Pada śnieg.

It looks like it's going to rain. – Wygląda na to, że będzie padać deszcze.

It looks like it's going to be cold. – Wygląda na to, że będzie zimno.

What's the forecast like for tomorrow? – Jaka jest prognoza pogody na jutro?

It's going to be cold, but sunny. – Będzie zimno, ale słonecznie.

What's the temperature? – Jaka jest temperature?

It's 15°C. – Jest 15 stopni.

It's fifteen degrees (Celsius). – Jest 15 stopni celsjusza.

It's probably about 20°C. – Pewnie około 20°C.

It's below zero. – Jest poniżej zera.

Pamiętaj! – ciekawostka do zapamiętania

W USA do określania temperatury używane są stopnie Fahrenheita. Skala Fahrenheita przedstawia zupełnie inne temperatury niż skala Celsjusza (**Celsius scale**). Dla przykładu temperatura zamarzania (**freezing point**) w skali Fahrenheita to 32 stopnie – 0 stopni Celsjusza, a temperatura wrzenia (**boiling point**) to 212°F, czyli 100°C.

Skala Fahrenheita została wymyślona przez Daniel Gabriel Fahrenheit, niemieckiego naukowca urodzonego w Polsce. Jest on uznawany za wynalazcę pierwszego termometru rtęciowego (**mercury thermometer**).

Materiał do realizacji w dniu 05.05.2020

Witam serdecznie wszystkich moich uczniów. Przypominam wam o możliwości kontaktu ze mną, w razie jakichkolwiek pytań lub wątpliwości, proszę pisać na adres - butmal@fajnaszkola.net (<mailto:butmal@fajnaszkola.net>)

KLASA: 1e / 1B

Temat: Ćwiczenia leksykalno-gramatyczne

- Na początku chciałabym was prosić o przypomnienie sobie wiadomości z poprzednich lekcji tj. słownictwo związane z filmem, przymiotniki i ich antonimy, użycie zwrotów some / any / much / many / a lot of / little oraz czasowników modalnych must / have to / mustn't / needn't/ don't have to – sprawdzimy jak opanowaliście wiedzę rozwiązując Kahoot'a – szczegóły na kolejnych zajęciach

- Podczas dzisiejszej lekcji utrwalimy poznane do słownictwo związane z pogodą
- Podane poniżej ćwiczenia proszę wykonać w zeszytach

I. **Uzupełnij zdania odpowiednim: czasownikiem, przymiotnikiem lub rzeczownikiem związanym z pogodą. Dla ułatwienia podana została pierwsza litera wyrazu, a liczba kresek odpowiada liczbie liter w wyrazie.**

1. Take an umbrella with you. It's starting to r_ _ _ .
2. It's a beautiful day. Let's sit outside in the s_ _ _ _ _ .
3. It's going to s_ _ _ in the mountains today, so maybe we can go skiing later.
4. I love it when it's m_ _ _ _ , and you can't see very far.
5. We can go kite-surfing today. It's really w_ _ _ _ outside.
6. The clouds opened and the sun began to s_ _ _ _ .
7. It was a s_ _ _ _ _ night with rain and very strong winds. I didn't sleep at all.
8. I hope we have some s_ _ _ in December because I want a white Christmas.
9. It's so cold this morning, but the trees look beautiful because of the f_ _ _ _ .
10. The pavements are very i_ _ so be careful not to slip.

II. **Uzupełnij komunikaty o pogodzie odpowiednimi wyrazami podanymi poniżej. 2 wyrazy w każdym z komunikatów zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego zdania.**

cool / degrees / flooding / hot / icy / showers / winds

It was a lovely ¹_____ day today and the temperature was thirty-two ²_____ Celsius in many parts of the country. However, this evening there will be some wet weather with heavy ³_____ in the east. Tomorrow there will be strong ⁴_____ of 70 kilometres per hour or more along the south coast, and there will be ⁵_____ near the River Exe in Devon, so be careful if you are planning to travel to that part of the country.

Celsius / fog / sunny / thunder / warm / wind / zero

Temperatures were between twelve and fifteen degrees ¹_____ this morning, so it was quite ²_____

Język angielski- Małgorzata Butkiewicz <http://fajnaszkola.net/novum/index.php/przedmioty-ogolnoksztalca...>
for March. However, this afternoon a cold ³ _____ will blow from the east and temperatures will fall to below
4 _____ in the north of the country. Be careful if you're travelling on the roads this evening as there will be
5 _____ in many places and it will be difficult to see the road.

Materiał do realizacji w dniu 06.05.2020

Witam serdecznie wszystkich moich uczniów. Przypominam wam o możliwości kontaktu ze mną, w razie jakichkolwiek pytań lub wątpliwości, proszę pisać na adres - butmal@fajnaszkola.net (<mailto:butmal@fajnaszkola.net>)

Bardzo proszę o podpisywanie maili imieniem, nazwiskiem oraz klasą

KLASA: 1b / 1C / 1B

Temat: Sprawdzian wiadomości.

- W ramach dzisiejszych zajęć rozwiążecie Kahoot – **UWAGA!** – Kahoot otworzy się w dniu dzisiejszym tj. 05.2020 o godz.14:00 a zamknie o godz.15:00
- W tym celu proszę wpisać w wyszukiwarce: kahoot.it
- Proszę wpisać kod PIN **UWAGA! – każda klasa ma inny PIN**
- **1b – 05512730**
- **1C – 09352528**
- **1B – 05700015**
- Zamiast Nicku proszę podać swój numer z dziennika imię i nazwisko
- Po wprowadzeniu tych danych rozpoczniecie rozwiązywanie quizu.
- Pamiętajcie!, nie liczy się szybkość rozwiązania testu a poprawność jego wykonania

POWODZENIA!

Materiał do realizacji w dniu 07.05.2020

07/05/2020

Witam serdecznie wszystkich moich uczniów. Przypominam wam o możliwości kontaktu ze mną, w razie jakichkolwiek pytań lub wątpliwości, proszę pisać na adres - butmal@fajnaszkola.net (<mailto:butmal@fajnaszkola.net>)

KLASA: 1b / 1C

Temat: Opisywanie zjawisk pogody z zastosowaniem przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.

- Podczas dzisiejszych zajęć przypomnimy zasadę stopniowania przymiotników w języku angielskim oraz ich zastosowanie w zdaniach.
- Notatka dotycząca zasady stopniowania przymiotników w języku angielskim znajduje się w waszych podręcznikach – proszę się z nią zapoznać
- 1b – str.149 – punkty od 4.1 do 4.3 włącznie
- 1C – str.131 – punkty 4.1; 4.2; 4.4
- Notatka do zapisania w zeszycie:

Short adjective (jednosylabowe)	Comperative (stopień wyższy)	Superlative (stopień najwyższy)
small	smaller	the smallest
large	larger	the largest
early	earlier	the earliest
big	bigger	the biggest
Long adjective (przymiotniki dwu i więcej sylabowe)		
beautiful	more beautiful	the most beautiful
Irregular adjectives (przymiotniki nieregularne)		
good	better	the best
bad	worse	the worst
far	further	the furthest

- W ramach utrwalenia wiadomości proszę o wykonanie następujących ćwiczeń i zapisanie ich w zeszytach
- **1b – ćw.1str.148 – proszę przestopniować w zeszycie 12 przymiotników**

Ćw.2str.148 – proszę ułożyć zdania porównujące 2 rzeczy stosując w zdaniu słówko “than – niż” oraz przymiotnik podany w nawiasie w stopniu wyższym

Ćw.3str.148 – proszę zapisać zdania używając w nim przymiotnika podanego w nawiasie w stopniu najwyższym – proszę pamiętać, że w tym wypadku przymiotnik zawsze musi być poprzedzony przedimkiem określonym “the”

- **1C - ćw.1str.130 – proszę przestopniować w zeszycie 12 przymiotników**

Ćw.3str.130 - proszę ułożyć zdania porównujące 2 rzeczy stosując w zdaniu słówko “than – niż” oraz przymiotnik podany w nawiasie w stopniu wyższym

Ćw.6 str.148 – proszę zapisać zdania używając w nim przymiotnika podanego w nawiasie w stopniu najwyższym w drugiej luce proszę odpowiednio użyć słówka “in” lub “of” (wyjaśnienie str.131 punkt 4.5 – proszę pamiętać, że w tym wypadku przymiotnik zawsze musi być poprzedzony przedimkiem określonym “the”

Materiał do realizacji w dniu 11.05.2020

Witam serdecznie wszystkich moich uczniów. Przypominam wam o możliwości kontaktu ze mną, w razie jakichkolwiek pytań lub wątpliwości, proszę pisać na adres - butmal@fajnaszkola.net (<mailto:butmal@fajnaszkola.net>)

Bardzo proszę o podpisywanie maili imieniem, nazwiskiem oraz klasą

KLASA: 1e

Temat: Sprawdzian wiadomości.

- W ramach dzisiejszych zajęć rozwiążecie Kahoot – **UWAGA !** – Kahoot otworzy się w dniu dzisiejszym tj. 05.2020 o godz. 14:00 a zamknie o godz.15:00

- W tym celu proszę wpisać w wyszukiwarce: kahoot.it

- Proszę wpisać kod PIN **UWAGA! – każda klasa ma inny PIN**

- **1e – 02799121**

- Zamiast Nicku proszę podać swój numer z dziennika imię i nazwisko jeśli nie będzie takiej możliwości proszę mailem przesłać jaki nick wprowadziliście

- Po wprowadzeniu tych danych rozpoczniecie rozwiązywanie quizu.

- Pamiętajcie!, nie liczy się szybkość rozwiązania testu a poprawność jego wykonania

POWODZENIA!

Materiał do realizacji w dniu 12.05.2020

Witam serdecznie wszystkich moich uczniów. Przypominam wam o możliwości kontaktu ze mną, w razie jakichkolwiek pytań lub wątpliwości, proszę pisać na adres - butmal@fajnaszkola.net (<mailto:butmal@fajnaszkola.net>)

KLASA: 1e / 1B

Temat: Opisywanie zjawisk pogody z zastosowaniem przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.

- Podczas dzisiejszych zajęć przypomnimy zasadę stopniowania przymiotników w języku angielskim oraz ich zastosowanie w zdaniach.
- Notatka dotycząca zasady stopniowania przymiotników w języku angielskim znajduje się w waszych podręcznikach – proszę się z nią zapoznać
- **1e** – str.149 – punkty od 4.1 do 4.3 włącznie
- **1B** – str.131 – punkty 4.1; 4.2; 4.4
- Notatka do zapisania w zeszycie:

STOPNIOWANIE PRZYMIOTNIKÓW

Short adjective (jednosylabowe)	Comperative (stopień wyższy)	Superlative (stopień najwyższy)
small	smaller	the smallest
large	larger	the largest
early	earlier	the earliest
big	bigger	the biggest
Long adjective (przymiotniki dwu i więcej sylabowe)		
beautiful	more beautiful	the most beautiful
Irregular adjectives (przymiotniki nieregularne)		
good	better	the best
bad	worse	the worst
far	further	the furthest

- W ramach utrwalenia wiadomości proszę o wykonanie następujących ćwiczeń i zapisanie ich w zeszytach
- **1e** – ćw.1str.148 – proszę przestopniować w zeszycie 12 przymiotników

Ćw.2str.148 – proszę ułożyć zdania porównujące 2 rzeczy stosując w zdaniu słówko “than – niż” oraz przymiotnik podany w nawiasie w stopniu wyższym

Ćw.3str.148 – proszę zapisać zdania używając w nim przymiotnika podanego w nawiasie w stopniu najwyższym – proszę pamiętać, że w tym wypadku przymiotnik zawsze musi być poprzedzony przedimkiem określonym “the”

- **1B** - ćw.1str.130 – proszę przestopniować w zeszycie 12 przymiotników

Ćw.3str.130 - proszę ułożyć zdania porównujące 2 rzeczy stosując w zdaniu słówko “than – niż” oraz przymiotnik podany w nawiasie w stopniu wyższym

Ćw.6 str.148 – proszę zapisać zdania używając w nim przymiotnika podanego w nawiasie w stopniu najwyższym w drugiej luce proszę odpowiednio użyć słówka “in” lub “of” (wyjaśnienie str.131 punkt 4.5 – proszę pamiętać, że w tym wypadku przymiotnik zawsze musi być poprzedzony przedimkiem określonym “the”

Materiał do realizacji w dniu 13.05.2020

Witam serdecznie wszystkich moich uczniów. Przypominam wam o możliwości kontaktu ze mną, w razie jakichkolwiek pytań lub wątpliwości, proszę pisać na adres - butmal@fajnaszkola.net (<mailto:butmal@fajnaszkola.net>)

UWAGA!!! – osoby którym z różnych przyczyn nie udało się przystąpić w zeszłym tygodniu do KAHOOT'a

Jutro pomiędzy godziną 14.00 a 15.00 po raz kolejny będzie można podjąć próbę jego rozwiązania tym razem proszę o wpisanie jako nicku klasy i nr z dziennika – np. 1bnr42 – przypominam, że można to rozwiązać na telefonie. – PIN do Kahoot zostanie zamieszczony w jutrzejszych tematach zajęć.

KLASA: 1b / 1B / 1C

Temat: British weather – rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.

- Podczas dzisiejszych zajęć obejrzyjecie nagranie dotyczące pogody w Wielkiej Brytanii
- Klikając w poniższy link zostaniecie przekierowani na stronę British Council gdzie znajdziecie krótkie nagranie opisujące pogodę w Anglii.
- Jeśli będzie to dla was pomocne poniżej filmu znajduje się pisemny zapis nagrania – być może będziecie chcieli przetłumaczyć niektóre zwroty, które zostały użyte w tym nagraniu po obejrzeniu nagrania proponuję - odtworzyć je dwukrotnie – proszę o wykonanie ćwiczeń zamieszczonych pod tym nagraniem – pozwoli wam to określić jak dobrze zrozumieliście wysłuchane nagranie – oczywiście są to ćwiczenia on-line, więc od razu otrzymacie informację zwrotną co do poprawności wykonania ćwiczeń.
- Życzę przyjemnej nauki – wsłuchajcie się w ten piękny brytyjski akcent prezynterów BBC ;)
- Link do nagrania <https://learnenglish.britishcouncil.org/node/8642> (<https://learnenglish.britishcouncil.org/node/8642>)

Materiał do realizacji w dniu 14.05.2020

Witam serdecznie wszystkich moich uczniów. Przypominam wam o możliwości kontaktu ze mną, w razie jakichkolwiek pytań lub wątpliwości, proszę pisać na adres - butmal@fajnaszkola.net (<mailto:butmal@fajnaszkola.net>)

UWAGA!!! – osoby którym z różnych przyczyn nie udało się przystąpić w zeszłym tygodniu do KAHOOT'a

Dzisiaj pomiędzy godziną 14.00 a 15.00 po raz kolejny będzie można podjąć próbę jego rozwiązania tym razem proszę o wpisanie jako nicku klasy i nr z dziennika – np. 1bnr42 – przypominam, że można to rozwiązać na telefonie. – PIN do Kahoot'a: 09879528

KLASA: 1b / 1C

Temat: Porównywania cech różnych miejsc, przedmiotów i zjawisk.

Notatka:

Poniższe konstrukcje służą nam do porównywania, że coś jest/ nie jest takie jak coś innego:

CZASOWNIK + AS + PRZYMIOTNIK + AS albo **CZASOWNIK + NOT + AS + PRZYMIOTNIK + AS:**

- *My daughter is as intelligent as yours.* - Moja córka jest równie/tak samo inteligentna jak twoja.
- *I'm as tall as Susan.* - Jesteś tak wysoka jak Susan.
- *Kim is not as attractive as Paula.* - Kim nie jest tak atrakcyjna jak Paula.
- *I can't run as fast as my brother.* - Nie umiem biegać tak szybko jak mój brat

TOO – zbyt, za

- I don't like this restaurant. It's too expensive here. – Nie lubię restauracji. Jest za/zbyt drogo tutaj.

! Możemy również powiedzieć too much – za dużo (rzeczowniki niepoliczalne), too many - za dużo (rzeczowniki policzalne):

- Watch out not to add too much sugar. – Uważaj, aby nie dodać za dużo cukru.
- I believe too many people waste time. – Uważam, że dzisiaj zbyt wielu ludzi marnuje czas.

ENOUGH – wystarczająco.

Ten przysłówek wstawiamy przed rzeczownikiem, ale po przymiotniku:

- There's not enough milk. – Nie ma wystarczająco mleka.
- You're not rich enough to belong to the yacht club. – Nie jestem wystarczająco bogata, aby należeć do yacht klubu.

Aby jeszcze lepiej przypomnieć użycie tej konstrukcji możecie zapoznać się z notatką w waszych podręcznikach

Kl.1b - str.149, pkt.4.5 / 4.6 / 4.7 / 4.8

Kl. 1C – str.131, pkt. 4.5 / 4.6 / 4.7 / 4.8

- A teraz proszę abyście wykonali w zeszytach poniższe ćwiczenia – pamiętajcie zapisujemy całe zdania

Ćwiczenie 1

Uzupełnij następujące zdania stosując wyrazy w nawiasach oraz „too” lub „enough”.

Początek formularza

- Did you buy the Audi? – No, it cost (much) _____ .
- Do you want to play tennis this weekend? – I can't I'm not (fit) _____ .
- Have you got (money) _____ for the bus home?
- I'm surprised that he is going to university. I don't think he's (clever) _____ .
- I've got stomach-ache. – I am not surprised. You ate your dinner (quickly) _____ .
- It wasn't a very good party, was it? – No, because he didn't invite (people) _____ .
- It's (cold) _____ in my room. – Why don't you turn the heating on then?
- There isn't (room) _____ for everyone to go in my car.
- When will you be (well) _____ to come back to work?
- Why didn't you get the job? Were you (young) _____ ?

Cwiczenie 2

Uzupełnij luki w zdaniach właściwymi formami wyrazów podanych w nawiasach używając konstrukcji z AS ... AS lub NOT AS ... AS.

1. This pear is _____ that one. (**hard**)
2. This horse is _____ that. (**strong**)
3. These trousers are _____ those. (**expensive**)
4. She is _____ she looks. (**not/ old**)
5. The town centre was _____ usual. (**not/ crowded**)
6. I'm sorry I'm late. I got here _____ I could. (**fast**)
7. I'm quite tall, but you are taller. I'm _____ you. (**not / tall**)
8. Rome is _____ Athens. It was built earlier. (**not / old**)
9. My room is bigger than yours. Your room is _____ mine. (**not / big**)
10. I'm _____ he is. He is much taller than me. (**not / tall**)

• O przesłanie wykonanej pracy domowej poproszę następujące osoby:

• **1b – 1 / 6 / 7 / 9 / 11 / 16 / 24 / 25**

• **1C - 3 / 4 / 5 / 8 / 9 / 12 / 14 / 16 / 18 / 19 / 22 / 23 / 24 / 25**

• **Na wasze prace czekam do – 20.05.2020**