

Język angielski- Ilona Sinkiewicz

Drukuj

Szczegóły

Opublikowano: 25 marzec 2020



Materiały archiwalne (/novum/pdf/j-ang-lsin.pdf)

Materiał do realizacji w dniu 22.04.2020

Klasa I Dg

Wykonane zadania proszę przysyłać do 23.04.2020 do godziny 20.00.

Mail: sinill@fajnaszkola.net (mailto:sinill@fajnaszkola.net)

Subject: Sposoby wyrażania konieczności, obowiązku lub braku obowiązku. Zasady stosowania czasowników modalnych „must”, „have to”, „mustn’t”, „needn’t”.

Teoria.

I/ Czasowniki modalne- co to jest?

Czasownik modalny to jest taki czasownik (<https://pl.wikipedia.org/wiki/Czasownik>), który wyraża stosunek mówiącego do treści wypowiedzi lub do danej czynności, wykonywanej lub zaplanowanej. Ten typ czasownika opisuje, czy czynność jest obowiązkowa, możliwa czy celowa; wyraża zatem stopień realizowalności czynności.

W języku angielskim czasowniki modalne to: must, can, mustn’t, can’t, should, shouldn’t, have to, don’t have to, need, needn’t i kilka innych.

Czasowniki modalne zawsze stosują się z innym czasownikiem w formie podstawowej (pierwszej)

Na przykład:

- must learn – muszę się uczyć,
- can go – mogę iść,
- can’t smoke – nie wolno palić,
- should help – powinien pomóc
- have to wear school uniform – jest zmuszony do noszenia mundurka
- don’t have to wear a uniform – nie ma potrzeby noszenia mundurka
- mustn’t smoke – nie wolno palić
- can’t cheat in an exam- nie wolno oszukiwać na egzaminie

Czasowniki modalne stosujemy ze wszystkimi osobami bez dodawania jakichkolwiek końcówek.

Zakaz, konieczność, obowiązek lub brak konieczności lub obowiązku można wyrazić i innymi środkami językowymi. Proszę przeanalizować tabele i zapoznać się z przykładami.

Obligation/ obowiązek Necessity/ konieczność	Lack of necessity- brak konieczności	Permission- pozwolenie	Lack of permission brak pozwolenia
I must go. -Muszę iść. I have to go . - Muszę iść.	You do not have to go there. NIE MUSISZ tam iść. She does not have to go there. NIE MA POTRZEBY, żeby ona tam szła. You needn't go there. NIE MA POTRZEBY iść tam.	You can go now. MOŻESZ teraz iść.	You cannot go out. NIE WOLNO wychodzić. You mustn't go out. NIE WOLNO wychodzić.
Inne sposoby wyrażania konieczności: It's compulsory -To jest obowiązkowo. It's important. - To jest ważne. You are obliged.- Jesteś zobligowany			Inne sposoby wyrażania zakazu: You are not allowed - Tobie nie pozwala się...

1/ MUST I HAVE TO

Czasownik „**must** „– musieć - używany jest w zdaniach wtedy, gdy jest mowa o konieczności wynikającej z wewnętrznego przekonania osoby mówiącej, gdy jest to opinia mówiącego:

I **must** phone Alie. I haven't spoken to her for a month. We **must** go.

Have to – musieć - użyjemy wtedy, gdy mówimy o konieczności narzuconej nam przez przepisy, zalecenia rodziców, lekarza, szefa, itp.:

2/ W potocznym języku must może być zawsze zastępowane przez have to, ale nigdy odwrotnie.

I **must** phone Alie. I haven't spoken to her for a month. = I **have to** phone Alie. I haven't spoken to her for a month.

We **must** go. = We **have to** go.

3/ Pomimo, że generalnie konieczność wynikająca z przepisów i odgórnych poleceń wyrażana jest za

pomocą czasownika have to, w pisemnych instrukcjach i przepisach używany jest czasownik must:

All candidates must have a good knowledge of computers.

II/ Proszę jeszcze raz zapoznać się z regułami stosowania czasowników modalnych w podręczniku na stronie 129, punkty 3.6 , 3.7 , 3.8 , 3.9.

III/ Teraz ćwiczenia.

A/ W zeszytach wykonujemy zadania 5/128, 6/128 – zdania przepisujemy w całości i podkreślamy wybrany zwrot.

B/ Zadanie 4/34.

W zeszytach zapisujemy reguły stosowania telefonów komórkowych w szkole, stosując odpowiednie czasowniki modalne, podane w zadaniu.

C/ Zadanie 5/34.

W tym zadaniu zmieniamy zdania , stosując słówka w nawiasach ,w taki sposób, żeby zachowały one swoje znaczenie.

Podsumowanie:

- Ćwiczymy zasady stosowania czasowników modalnych.
- Do wykonania mamy 4 ćwiczenia: 5/128, 6/128, 4/34, 5/34.
- Wszystkie zadania przepisujemy w całości.
- Zadania wysyłamy w terminie.

Klasa IV b/m grupa M

mail: sinill@fajnaszkola.net (mailto:sinill@fajnaszkola.net)

Wykonane zadania proszę przysyłać do 23.04.2020 do godziny 20.00.

Subject: Rozwiązywanie testów maturalnych

ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO

Zadanie 4. (0–4) Przeczytaj tekst. Dobierz właściwe nagłówki (A–F) do każdego fragmentu tekstu. Wpisz odpowiednią literę w miejsca (4.1.–4.4.). Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego fragmentu.

A Leaving the cottage. B The local area. C Care with appliances.

D Where things are. E Who to contact. F Payments for damages.

Dear visitor, Welcome to our cottage. Please take a few minutes to read this information pack, which will help you to have an enjoyable and problem-free stay.

4.1. The washing machine, dishwasher, microwave and cooker in the cottage are all regularly checked. However, please make sure you read the instruction manuals before using them. Spending a few minutes doing this at the start of your holiday will ensure that you have a relaxing, stress-free time while you are here.

4.2. The washing machine and dryer are downstairs in the basement. Please take care as the ceiling is low. There are books and games in the living room and toys in the garden shed. These are really for the beach rather than the garden as we have had some complaints from the neighbours about damage caused to their properties.

4.3. We do not live locally but we do have a representative nearby. He can fix almost any problem that may occur. He has his own key so, if there are any problems, you don't have to wait for him to arrive. His phone number is at the end of this pack.

4.4. Although you can enjoy peace and quiet in the cottage, you are not too far from everything you need. If you leave the cottage and turn left, you will find a small supermarket and post office about 100 metres along the road. Please take care of children as there are no pavements.

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 8. (0–5) Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl literę A, B albo C.

THE SAFEST CITY IN THE WORLD What is the safest city in the world? According to one survey, the answer is Luxemburg. There is very 8.1. crime in the country and most cases seem to be burglary of homes or small scale thefts such as pickpocketing near the main railway station. There is also almost no 8.2. and, in the last year there were no kidnappings reported. 8.3. at all. The reason why these crimes happen is that people in the country don't believe that crime exists there. 8.4. , they don't look after their valuables when out and they often don't lock their homes or close the windows. All this might indicate that Luxemburg is the perfect place to live but, in fact, it only came 19th. This is partly because of the cost of living but also because it isn't like a normal city or town. It feels much smaller than that, more like a 8.5. where everyone knows each other's name and everyone knows what everyone else is doing.

8.1. A few B small C little

8.2. A violence B theft C crime

8.3. A No B Any C None

8.4. A Because B Therefore C Instead

8.5. A resort B village C capital

Klasa II B

mail: sinill@fajnaszkola.net (mailto:sinill@fajnaszkola.net)

Wykonane zadania proszę przysyłać do 23.04.2020 do godziny 20.00.

Lessons 1 and 2.

Subject : Verb patterns – Wzory czasownikowe.

Teoria

Dzisiaj będziemy rozmawiać o wzorach czasownikowych. Co to jest ?

Wzór czasownikowy numer 1.

Przeanalizujemy na przykładzie języka polskiego.

Chcę pomóc swojemu koledze .

-Ile czasowników jest w tym zdaniu?

-Dwa czasownika: czasownik „chcę” i czasownik „pomóc”

-Jeden czasownik jest w formie osobowej- Kto chce pomóc?- Ja chcę (pierwsza osoba. l.p.)

-Drugi czasownik jest w formie bezosobowej – Ja chcę zrobić co? - pomóc

-Przypominam, ze „pomóc” jest formą **bezosobową** , czyli to jest **bezokolicznik**.

Tłumaczymy na angielski:

I want to help my friend.

-Ile czasowników w tym zdaniu?

-Dwa czasownika: czasownik „want” i czasownik „to help”

- Czasownik „**want**” jest w formie **osobowej**- Kto ? - I want

-Czasownik „**to help**” jest w formie **bezosobowej**, czyli w **bezokoliczniku** .

A bezokolicznik tworzymy dodając „to” do czasownika: to go, to read, to speak i td.

Podsumowanie 1.

Wzór czasownikowy numer 1:-Czasownik (osobowy) + bezokolicznik(to+czasownik)

W języku angielskim: verb+ infinitive

Wzór czasownikowy numer 2.

Spędzam dużo czasu czytając książki.

- Ile czasowników w tym zdaniu?

- Dwa czasownika: czasownik „**spędzam**” w formie osobowej- kto ?- Ja spędzam;

i czasownik „**czytając**” w formie imiesłowa .

A teraz wersja angielska:

I spend a lot of time reading .

- Tu znowu mamy dwa czasownika: „**spend**” i „**reading**”

Podsumowanie 2.

Wzór czasownikowy numer 2: Czasownik (osobowy) + imiesłów

W języku angielskim: verb+ verb+ ing

Czyli w języku angielskim mamy dwa wzory czasownikowe:

1/verb+ infinitive – czasownik + bezokolicznik

2/ Verb + verb+ing – czasownik + imiesłów

Pytanie:

Kiedy używamy wzoru 1, a kiedy wzoru 2?

Odpowiedz:

Wszystko zależy od czasownika – czyli po jednych czasownikach stosujemy bezokolicznik, a po drugich – imiesłów, czyli w angielskim „verb+ing”

A teraz kilka ćwiczeń.

1/ Zadanie 2/79.

- Przeczytać tekst „That’ll be \$5, please”.

- Dopisać brakującą część w następnych zwrotach czasownikowych i przetłumaczyć na angielski.

Przykład:

- The shop has decided to charge (1/ has decided, 2/to charge – bezokolicznik) – Sklep postanowił pobierać..

a/ They pretend...

b/ she spends hours.....

c/ I can’ stand.....

d/ I refuse

f/ Customers fail

g/ They prefer.....

h/ They expect

i/ customers choose.....

j/ Some shops may end up.....

2/ Zadanie 6/79.

W tym zadaniu trzeba otworzyć nawiasy, używając bezokolicznika lub czasownika z ing. Przepisać zdania w CAŁOŚCI do zeszytów.

Niżej podam podpowiedzi:

Zdanie 1 – promised + infinitive

Zdanie 2- admitted + verb+ing

Zdanie 3- enjoys + verb+ing / refuses + infinitive

Zdanie 4- decided + infinitive / don't like +verb+ing

Zdanie 5- suggested+ verb+ing

Zdanie 6 – offered+ infinitive

Zdanie 7- expect+ infinitive

Zdanie 8- fancy+ verb+ing

3/ Zadanie 7/79

Cztery zdania uzupełnić własnymi pomysłami.

Też podpowiem, gdzie którą końcówkę zastosować.

Zdania w całości przepisujemy do zeszytów.

1/ avoid + verb+ing

2/ can't stand + verb+ing

5/ pretend + infinitive

6/ want+ infinitive



Materiał do realizacji w dniu 24.04.2020

Klasa I Dg

Subject: Utrwalenie stosowania czasowników modalnych.

Zadanie maturalne: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego.

Zadania wysyłamy na maila: sinill@fajnaszkola.net (mailto:sinill@fajnaszkola.net) do 25.04.2020 do godziny 20.00.

1/ Zadanie 1. Czasowniki modalne.

Używając czasowników modalnych – **have to, must, needn't-** i zwrotów podanych niżej, proszę napisać listę reguł, obowiązujących w szkole.

School Rules.

EX: We must arrive at school on time.

- arrive at school on time
- be quiet in the corridors
- eat snacks in class
- hand in homework on time (w terminie oddawać pracę domową)
- use a mobile phone in class
- wear a school uniform
- + proszę dodać jedną swoją propozycję.

2/ Zadanie 2.

Pracujemy z zadaniami 1/38 i 2/38.

To jest zadanie typu maturalnego i nazywa się ono:” Rozmowa na podstawie materiału stymulującego”.

Oto treść zadania.

„ Twój Brytyjski kolega/ koleżanka przyjeżdża do ciebie z wizytą. Planujesz zabrać jego/ ją do kina. Przyjrzyj się trzem plakatom i **wybierz** film, który , twoim zdaniem, będzie najlepszym i uzasadnij swój wybór. Po tym , **wskaz** filmy, które **nie chciałbyś obejrzeć i dlaczego**”.

Na czym polega to zadanie? Zadanie polega na mówieniu!

- To zadanie polega , po pierwsze, na dokonaniu wyboru i jego uzasadnieniu.
- To zadanie polega , po drugie, na odrzuceniu pozostałych propozycji i , również, uzasadnieniu.
- W tym zadaniu wykorzystujemy słownictwo, związane z rodzajami filmów(2/30),z przymiotnikami , wyrażającymi naszą opinię o filmach (4/30) , oraz słownictwem, opisującym inne istotne szczegóły o filmie (6/30), które mogą wpłynąć na naszą decyzję.
- Proszę się zapoznać ze strategią mówienia 1/38.

A teraz spróbujmy stworzyć „szkielet” wypowiedzi.

1/ Robimy przegląd plakatów:

Here I can see three posters. „.....”, „.....” and „.....”

Each poster presents a different type of film.

(podajemy nazwę filmu i określamy jego rodzaj)

2/ Dokonujemy wyboru i uzasadniamy.

I would choose film number 1. Ja bym wybrała film numer 1.(przypuśćmy)

My friend and I, we both like.....films.

I think it's the best choice because in my opinion this film is..... and.....

I think this film has got great (aspekty filmu – aktorzy, ścieżka dźwiękowa, fabuła)..... and all these aspects make the film really worth seeing.(sprawiają, że film jest warty obejrzenia)

3/ Odrzucamy pozostałe propozycje i je uzasadniamy.

I wouldn't choose (nie wybrałabym) „.....” or „.....”” because in my opinion these films are not very.....

I don't like because.....

I don't like when.....

Tu również podajemy, jakie aspekty odrzuconych filmów nam się nie podobają.

Proszę w formie pisemnej wykonać to zadanie. Nie zwracajcie zbytnio uwagi na błędy, spróbujcie wyrazić swoje myśli.

Klasa II c

Przypominam o terminowym dostarczaniu prac.

Termin: 25.04.2020.do godziny 20.00.

Mail: sinill@fajnaszkola.net (mailto:sinill@fajnaszkola.net)

Lesson 1 (24.04.020).

Subject: Utrwalenie stosowania trybu warunkowego II.

Zadanie .

Na **youtube** obejrzeć film „ **Drugi okres warunkowy / angielski z Darkiem.**” **Lekcja 55.**

Film trwa około 13 min. I jest świetnym utrwaleniem wiadomości.

Po filmie wykonać następujące ćwiczenie:

IF you need to save some money, follow these tips.

1/ If we.....(drive) more slowly, we..... (not use) so much petrol.

2/ If we only(buy) food we needed, we..... (not throw) so much food away.

3/ If we.....(borrow) books and DVDs from libraries, we(not have to) buy them.

4/ If we.....(drink) water from the tap rather than bottled water, we(save) a lot of money.

5/ If everyone(wear) an extra jumper or two in winter, they....(can) turn down their heating and save money.

6/ If degree courses(be) shorter, students(spend) less on tuition fees and accommodation.

7/ I we.....(turn off) the lights every time we left a room, we.....(not use) so much electricity.

8/ Proszę dodać swoją radę , jak można zaoszczędzić pieniądze.

Lesson 2(24.04.2020).

Subject: Ćwiczenia leksykalne. Zapoznanie się ze słownictwem, opisującym różne operacje z pieniędzmi.

Zadanie1.

a/ Ćwiczenie 6/77.

Wyrazy przepisać do zeszytu z tłumaczeniem. (Słownik na str.150)

Zadanie 2.

b/ Ćwiczenie 10/77.

-Uzupełnić podane pytania słownictwem z ćwiczenia 6/77.

-Przepisać do zeszytu pytania w CAŁOŚCI.

c/ Wybrać 3 dowolne pytania i napisać do nich odpowiedzi. Proszę nie ograniczać się odpowiedziami „Yes” albo „No”. Proszę napisać uzasadnienie.

Klasa III D.

Wykonane zadania proszę wysłać do 25.04.2020 do godziny 20.00.

mail: sinill@fajnaszkola.net (mailto:sinill@fajnaszkola.net)

Zadanie na trzy godziny lekcyjne.

Subject: Jobs.

Zaczynamy dział „Praca”

1/ Zadanie 1.

Przeczytać wszystkie nazwy zawodów na stronie 52.

2/ Zadanie 2/42

Wykonać zadanie w podręczniku ołówkiem i przenieść rozwiązanie do zeszytu w formie:

1- teacher

3/ Zadanie 3.

Przeczytać słownictwo „Prace dorywcze” na stronie 50.

4/ Zadanie 3/42.

Do rodzaju pracy dopisać w zeszycie obowiązki.

Ex.

a teacher- teach students, check homework, prepare tests.

5/ Zadanie 5.

Zapoznając się z przymiotnikami, opisującymi pracę na stronie 50.

6/Zadanie 6.

Wykonać zadanie 4/42 w zeszycie w formie:

1- badly -paid

7/ Zadanie 5/42.

Wybrać zawód i opisać go w sposób, podany w przykładzie, czyli obowiązki, opłata, przymiotniki, na przykład- fascinating, repetitive, challenging, monotonous (4-5 zdań)

8/ Zadanie 8.

Opisać ilustrację 1 na stronie 42.

przypominam:

- kogo widzę- płeć, wiek, wygląd, ubrania, emocje.

- gdzie te osoby są. + In the foreground, in the background

- co te osoby robią:

+ Present Continuous – The children are sitting on the floor and listening to the teacher with great attention. I td

Podsumowanie: Faktycznie odrabiamy zadania na stronie 42+ słownictwo na stronie 50.

Kochane dzieci, proszę, nie przepisywać jeden od drugiego. Wasze własne myśli i wysiłek są najważniejsze.

Materiał do realizacji w dniu 29.04.2020

Klasa I Dg

Wykonane zadania proszę wysłać do 30.04.2020 do godziny 20.00.

Mail: sinill@fajnaszkola.net (mailto:sinill@fajnaszkola.net)

Subject: Negative adjective prefixes. Negatywne przedrostki przymiotników.

Dzisiaj zapoznamy się z opiniami nastolatków na temat „Czy piractwo jest przestępstwem?” oraz poznamy zasady tworzenia przymiotników z przeciwnym znaczeniem.

„Piractwo” w sensie -nielegalne ściąganie muzyki lub filmów z internetu.

1/ Zadanie 2/ 35.

-Zapoznać się z poglądami innych osób na temat piractwa w tekście pod tytułem „To download or not to download?”

-Wskazać osobę poglądy której są dla was najbliższe. - I agree with (imię)....’s opinion that piracy is....because I also think that....

2/ Zadanie 2.

W tekście na pewno zauważyliście sporo słówek, które zaczynają się z un-, il-, im-, dis.

Te małe „słówka” są przedrostkami negatywnymi. Za ich pomocą zmieniamy znane nam przymiotniki na te z przeciwnym znaczeniem. One się nazywają „Negative prefixes”.

Przykład ze znanego filmu: Mission Impossible.

Impossible (niemożliwy) pochodzi od słowa „possible”(możliwy) przez dodanie przedrostka im-

Lista tych przedrostków negatywnych jest na stronie 35, w fioletowej ramce. Proszę się zapoznać.

Istnieją pewne reguły stosowania przedrostków negatywnych, chociaż nie zawsze one się sprawdzają.

im- dodajemy do słowa, które się zaczyna na p, m.

possible – impossible

mature- immature (dojrzały – niedojrzały)

ir- dodajemy do słowa, które się zaczyna na r

regular -irregular

il- dodajemy do słowa, które się zaczyna na l.

legal- illegal

Ale pamiętamy, że zawsze są wyjątki.

3/ Zadanie 3/35.

Na przykład:

acceptable	akceptowalny/dopuszczalny	unacceptable	nieakceptowalny/niedopuszczalny

Podane niżej przymiotniki również proszę umieścić w tabeli w podobny sposób.

Tu są przymiotniki z zadań 3/35, 5/35, 6/35. Pomoc na str. 147/148 i w Google.

- dependent
- fair
- honest
- legal
- likely
- surprising
- visible
- tidy
- correct
- kind
- polite
- responsible
- safe
- satisfied
- believable
- possible
- legible
- honest
- patient

Wypełnioną tabelkę z tłumaczeniem i wskazaniem na osobę, poglądy której są nam najbliższe wysyłamy do mnie.

Klasa II b

Wykonane zadania wysyłamy do 30.04.2020. do godziny 20.00.

Mail: sinill@fajnaszkola.net (mailto:sinill@fajnaszkola.net)

Subject:1/ Utrwalenie stosowania wzorów czasownikowych.

2/ Opis ilustracji

1/ Utrwalenie stosowania wzorów czasownikowych.

Na początku przypomnijmy sobie ,że rozmawialiśmy o dwóch wzorach czasownikowych:

-czasownik+czasownik z – ing - czyli - verb+verb+ing

Pytanie: Od czego zależy stosowanie jednego, czy drugiego wzoru?

Odpowiedź: Od czasownika.

Poniżej podaję tabelkę, która pomoże nam utrwalić zasady gramatyczne.

Proszę przepisać ją do zeszytu, czasowniki przetłumaczyć.

Czasownik + bezokolicznik	Czasownik + czasownik z -ing	Czasownik + bezokolicznik lub z ing tu są czasowniki, które mogą być stosowane jak z jedna forma, tak i z drugą.
agree + bezokolicznik	avoid+ czasownik z -ing	Begin + bezokolicznik begin+ czasownik z -ing
decide	can't help	continue
expect	can't stand	hate
fail	don't mind	like
hope	enjoy	love
manage	fancy	prefer
mean	feel like	start
offer	finish	
prepare	imagine	
pretend	practise	
promise	spend time	
refuse	suggest	
seem	keep	
want		
choose		

A teraz ćwiczenie:

Uzupełni tekst odpowiednim wzorem czasownikowym.

Ex: 1-prefer to get

At the end of a long journey most people prefer.....1.(get) home and relax as soon as possible.

They don't fancy.....2(shop), but they don't want3.(arrive) home with nothing to eat.

Now, travellers who pass through Gatwick Airport in London can avoid4(return) home to an empty fridge by choosing5(visit)a virtual shop. There are no real products in the shop, only images on ten large screens.

When you decide.....6(buy) something, you use your smartphone to scan it. You keep7(scan) items until you

Język angielski- Ilona Sinkiewicz <http://fajnaszkola.net/novum/index.php/przedmioty-ogolnoksztalca...>
have found everything you need, then you pay. After that , you can spend a week or two8(enjoy) your holiday. The shop promises9(deliver) your shopping soon after you get home.

According to the retailer , the virtual shop is a perfect combination of traditional and online shopping. People enjoy10(look) around shops, but they also love.....11(shop) online because it's convenient.

2/ Opis ilustracji.

Proszę wybrać jedną ilustrację na stronie 82 i opisać ją.

Przypominam plan wypowiedzi:

a/ Kogo widzę na obrazku: płeć, wiek, wygląd, ubrania.

b/ Gdzie są te osoby.

c/ Co te osoby robią w tej chwili. (Present Continuous -They are sitting...; They are standing.)

d/ wasza opinia lub interpretacja: czy coś jest ładne, pozytywne, jaka panuje atmosfera.

3/ W ramach samokształcenia zapoznać się z wyjaśnieniem stosowania czasu Past Perfect oglądając ten filmik:

<https://www.youtube.com/watch?v=CIEYdHkl5ZU>

Film obejrzeć obowiązkowo !!!!!

Materiał do realizacji w dniu 06.05.2020

Klasa I Dg.

Wykonane zadania proszę przysyłać do 07. 05.2020 do godziny 20.00.

Subject: Utrwalenie stosowania przedrostków negatywnych przymiotników.

Czytanie ze zrozumieniem. Znajdowanie odpowiednich informacji w tekście.

Wstęp I.

W poprzednim zadaniu (29.04.2020) przeczytałyście tekst „To download or not to download?” ,w którym poznałyście opinie osób na temat : czy nielegalne ściąganie z Internetu muzyki, gier , filmów jest czynem dobrym, czy złym, oraz argumenty tych osób.

Zadanie 1.

Proszę jeszcze raz przeczytać tekst „To download or not to download?” i wypełnić tabelkę, opisującą, jak różni ludzie (i Wy też) odbierają fakt ściągania z internetu własności intelektualnej , czyli filmów, gier, muzyki nielegalnie.

Argumentów może być więcej niż jeden.

Why do people download films, music , games from the Internet and don't pay for these things?	Some people feel bad with it. What do they say?	Some people feel good with it . What do they say?	How do you feel about downloading films and music and not paying for that? And why?

Wstęp II.

29.04.2020 również rozmawialiśmy o stosowaniu przedrostków negatywnych i każda z Was utworzyła bardzo ładną tabelkę z przeciwieństwami. Teraz czas na ćwiczenia.

Zadanie 2.

W zeszytach proszę wykonać zadania 5/35 i 6/35. Zdania przepisać w całości.

W zadaniu 5/35 przepisać zdania, zamieniając przymiotnik w nawiasach na przymiotnik z przeciwnym znaczeniem (przypominam, że już stworzyłyście pary przymiotników wcześniej).

W zdaniu 6/35 przepisać zdania dodając przymiotnik z przeciwnym znaczeniem.

Zadanie 3.

Wybrać z zadania 6/35 trzy(3) pytania i odpowiedzieć na nie, podając jeden lub kilka argumentów.

Na przykład;

Are you generally honest or dishonest?

I think that I am quite an honest person. I always try to tell the truth. If I don't want to tell some things about myself or other people I just simply say: "You know, I don't want to lie, but I also don't want to talk about it."

Materiał do realizacji w dniu 08.05.2020

Klasa I Dg

Prace proszę dostarczyć do 09.05.2020 do godziny 20.00 Mail: sinill@fajnaszkola.net
(mailto:sinill@fajnaszkola.net)

Subject: Talking about weather. Zapoznanie się ze słownictwem, opisującym pogodę.

Dziś zaczynamy Unit 4. Pierwsza lekcja jest poświęcona pogodzie.

Do rozwiązania mamy trzy zadania.

Wszystkie zadania są na stronie 40/41 w podręczniku.

1/ Zadanie 1/40.

1. wypisać słówka na fioletowo do zeszytu i przetłumaczyć.
2. rozwiązać „Weather quiz” w formie: 1-a.

2/ Zadanie 2/40.

W tym zadaniu mamy do uzupełnienia tabelkę, która zawiera różne słówka opisujące pogodę.

I mnóstwo luk. Tabelkę przepisujemy do zeszytu i uzupełniamy z tłumaczeniem.

Luki w tym zadaniu uzupełniamy słownictwem z poprzedniego zadania 1/40.

Tabelka składa się z kilku kategorii:

Noun- rzeczownik, na przykład- rain- deszcz

Adjective - przymiotnik, na przykład – rainy- deszczowy

Verb -czasownik, na przykład – rain- padać (o deszczu)

Na przykład: raindrop- kropla deszczu.

Na pewno zobaczycie, że nie wszystkie kolumny da się uzupełnić.

3/ Zadanie 3.

Na pewno pamiętacie, w jaki sposób tworzymy część przymiotników opisujących pogodę.

Proszę przeczytać , przepisać do zeszytu i przetłumaczyć następujące pary, żeby mieć te słówka w jednym miejscu. Korzystamy z pomocy słowniczka na stronie 148.

Sun- sunny

wind- windy

fog- foggy

cloud- cloudy

snow- snowy

thunder- thundery

storm- stormy

rain- rainy

frost - frosty

ice- icy

shower- showery

mist- misty

Na pewno zauważyliście, że te wszystkie słówka mają końcówkę „-y”

Proszę pamiętać, że dziś umieszczam zadanie projektowe, które jest również do wykonania.

Klasa II c

Wykonane zadania wysyłamy **do 10.05.2020. do godziny 20.00.**

Mail: sinill@fajnaszkola.net (mailto:sinill@fajnaszkola.net)

Subject: 1/ Utrwalenie stosowania wzorów czasownikowych.

2/ Opis ilustracji

1/ Utrwalenie stosowania wzorów czasownikowych.

Na początku przypomnijmy sobie , że rozmawialiśmy o dwóch wzorach czasownikowych:

-czasownik+ bezokolicznik- czyli –verb+to verb

-czasownik+czasownik z – ing - czyli - verb+verb+ing

Pytanie: Od czego zależy stosowanie jednego, czy drugiego wzoru?

Odpowiedź: Od czasownika.

Poniżej podaję tabelkę, która pomoże nam utrwalić zasady gramatyczne.

Proszę przepisać ją do zeszytu, czasowniki przetłumaczyć.

Czasownik + bezokolicznik	Czasownik + czasownik z -ing	Czasownik + bezokolicznik lub z ing tu są czasowniki, które mogą być stosowane jak z jedna forma, tak i z drugą.
agree + bezokolicznik	avoid+ czasownik z -ing	Begin + bezokolicznik begin+ czasownik z -ing
decide	can't help	continue
expect	can't stand	hate
fail	don't mind	like
hope	enjoy	love
manage	fancy	prefer
mean	feel like	start
offer	finish	
prepare	imagine	
pretend	practise	
promise	spend time	
refuse	suggest	
seem	keep	
want		
choose		

A teraz ćwiczenie:

Uzupełni tekst odpowiednim wzorem czasownikowym.

Ex: 1-prefer to get

At the end of a long journey most people prefer.....1.(get) home and relax as soon as possible. They don't fancy.....2(shop), but they don't want3.(arrive) home with nothing to eat. Now, travellers who pass through Gatwick Airport in London can avoid4(return) home to an empty fridge by choosing5(visit)a virtual shop. There are no real products in the shop, only images on ten large screens. When you decide.....6(buy) something, you use your smartphone to scan it. You keep7(scan) items until you have found everything you need, then you pay. After that , you can spend a week or two8(enjoy) your holiday. The shop promises9(deliver) your shopping soon after you get home. According to the retailer , the virtual shop is a perfect combination of traditional and online shopping. People enjoy10(look) around shops, but they also love.....11(shop) online because it's convenient.

2/ Opis ilustracji.

Proszę wybrać jedną ilustrację na stronie 82 i opisać ją.

Przypominam plan wypowiedzi:

a/ Kogo widzę na obrazku: płeć, wiek, wygląd, ubrania.

d/ Co te osoby robią w tej chwili. (Present Continuous -They are sitting...; They are standing.)

d/ wasza opinią lub interpretacja: czy coś jest ładne, pożyteczne, jaka panuje atmosfera.

3/ W ramach samokształcenia zapoznać się z wyjaśnieniem stosowania czasu Past Perfect oglądając ten filmik:

<https://www.youtube.com/watch?v=CIEYdHkI5ZU>

Film obejrzeć obowiązkowo !!!!!



Materiał do realizacji w dniu 13.05.2020

Klasa I Dg

Wykonane zadania proszę wysłać do 14.05.2020 do godziny 20.00.

Mail: sinill@fajnaszkola.net (mailto:sinill@fajnaszkola.net)

Subject: Utrwalenie zwrotów opisujących pogodę.

1/ Zadanie 1

Na początek proszę obejrzeć film na YouTube https://www.youtube.com/watch?v=LYO3_pRbuLg
(https://www.youtube.com/watch?v=LYO3_pRbuLg).

W tym filmie Pani będzie mówiła o pogodzie, stosując różne części mowy.

Trochę wam pomogę z nazwami części mowy:

a/ Adjective – przymiotnik

Verb- czasownik

A także różne czasy gramatyczne:

b/ Present Simple – czas Teraźniejszy Prosty

Past Simple- czas Przeszły Prosty

Future Simple – czas Przyszły Prosty

Uwaga !!!!!

Proszę poprawić następujące pary słów w zeszytach:

snow-snowy – śnieg -śnieżny

shower- showers - przelotne opady/ z przelotnymi opadami

2/ Zadanie 2.

Mówiąc o pogodzie musimy podać trzy podstawowe informacje:

1. opinia o pogodzie, ona może być pozytywna lub negatywna.
2. konkretny opis
3. temperatura

1.1. Zaczynamy od opinii:

Opinie przepisujemy do zeszytu.**Positive:**

The weather is

- lovely
- fantastic
- awesome
- nice
- beautiful
- excellent
- wonderful
- super
- marvelous
- splendid
- terrific

Negative:

The weather is

- terrible
- awful
- unpleasant
- nasty
- horrible

1.2. Konkretny opis.

Opisujemy pogodę w szczegółach. Zdania zaczynamy od „ It is + przymiotnik”

Na przykład:

- It's warm and sunny.
- It's rainy and windy.
- It's hot, but a bit windy.
- It's cloudy and foggy.

1.3 Mówimy o temperaturze.

A/ Tu nam się przydadzą takie wyrazy, jak:

sweltering/ boiling cool warm hot cold freezing : trzy wyrazy na +, i trzy wyrazy na -.

Proszę je zapisać w zeszytach w kolejności od najgorętszego do najzimniejszego.

Stosujemy te wyrazy w zdaniach z „It's"

- It's warm.
- It's hot.
- It's sweltering.

B/ Teraz podajemy, jaka jest konkretna temperatura. Można to zrobić na kilka sposobów.

- 5

It's minus five. (Jest minus pięć.)

It's five degrees below zero (Jest pięć stopni poniżej zera.)

It's minus five degrees Celsius.(Jest minus pięć stopni Celsjusza.)

+5

It's plus five degrees. (Jest pięć stopni na plusie.)

It's five degrees above zero.(Jest pięć stopni powyżej zera.)

It's five degrees Celsius. (Jest pięć stopni Celsjusza.)

Podsumowanie:

-Pytamy o pogodzie:

What is the weather like today? (Jaka jest dzisiaj pogoda?) („like” w tym zdaniu nie oznacza „lubić” , a oznacza „jaki, do czego podobny”)

-Pytamy o temperaturze?

What is the temperature?

-Opowiadamy:

- **opinia:** The weather is fantastic.

- **szczegóły:** It's warm and sunny.

- **temperatura:** The temperatura is 15 degrees above zero.

Gramatyka:

Jak opisywać pogodę w różnych czasach? To jest proste, stosujemy czasy, wymienione wyżej.

Czas Present Simple- Teraźniejszy Prosty - opisujemy pogodę teraz, dzisiaj.

- opinia: The weather is awesome today.

- szczegóły: It's warm and sunny.

- temperatura: It's 15 degrees above zero.

Czas Past Simple- Przeszły Prosty- opisujemy pogodę, która była wczoraj, albo jakiś czas temu.

„Is,, zamieniamy na „was”.

- opinia: The weather was awesome yesterday.

- szczegóły: It was warm and sunny.

- temperatura: It was 15 degrees above zero.

Czas Future Simple- Przyszły Prosty - opisujemy pogodę na jutro .

Dla mówienia o przyszłości stosujemy operator „will + 1 forma czasownika”. (Bardzo często mówimy „będzie- will be”)

- opinia: The weather **will be** awesome tomorrow.

- szczegóły: It **will be** warm and sunny.

- temperatura: It **will be** 15 degrees above zero.

Dla opisywania jutrzejszej pogody można również zastosować zwrot „is going to be- „zamierza być”, lub „ma być”

Na przykład:

Tomorrow the weather is going to be really nice.- Jutro pogoda ma być naprawdę ładna.

It is going to be warm and sunny.- Ma być ciepło i słonecznie.

The temperatura is going to be about 20 degrees Celsius.- Temperatura ma być około 20 stopni Celsjusza

Zadanie 4.

Opisać pogodę wczoraj, dzisiaj, jutro w łapach (po obejrzeniu prognozy pogody w TV lub w internecie) w zależności od dnia, nie koniecznie 12.05 czy 13.05.

Zadanie 5.

Dla utrwalenia wcześniejszych zwrotów , opisujących pogodę, proszę wykonać zadanie poniżej.

W tym zadaniu:

1. łączymy dwie połówki zdania w jedno.
2. uzupełniamy zdania słowami z tabeli.
3. **zдания przepisujemy w całości do zeszytu.**

Tu mi zostało przed ćwiczeniem trochę miejsca, więc podsumuję wasze zadanie.

1/ Obejrzeć film.

2/ Poprawić w zeszytach pary słów: rzeczownik- przymiotnik. - snow – snowy, shower - showery

3/ Przepisać przymiotniki „opinia” do zeszytów i przetłumaczyć.

4/ Ułożyć w kolejności od najgoręcej do najzimniej i przepisać do zeszytu przymiotniki , opisujące temperaturę (sweltering, hot etc)

5/ Opisać pogodę wczoraj, dzisiaj, jutro.

6/ Wykonać zadanie poniżej.

1 Match the sentence halves. Then complete them with the words below.

clouds foggy lightning raindrops rainy snowflakes sunshine wind

1 The sky is blue today

2 I saw  _____ five seconds ago

3 It's very  _____ today –

4 Most  _____ have got

5 It's dangerous to drive

6 I love to see the  _____

7 I was getting ready for the beach when I suddenly noticed

8 I can hear the  _____ in the trees –

a  _____ running down the window.

b with a few white  _____.

c don't forget your umbrella.

d it's very stormy today.

e when it's very  _____.

f and now I can hear thunder.

g when I wake up in the morning.

h six sides.