

# Szkoła dla Dorosłych

Rok szkolny 2019 / 2020 semestr VI

Język angielski

Zadanie:

a/ zapoznać się z załączonym słownictwem: Świat Przyrody

**BANK SŁÓW**

**ZAPAMIĘTAJ WIĘCEJ**

- Znajdź w Banku słów nazwy zwierząt, które miałeś/miałaś okazję zobaczyć na żywo. Do jakich kategorii należą te zwierzęta?
- Używając wyrazów i zwrotów z Banku słów, opisz dzisiejszą pogodę.
- Wybierz właściwą odpowiedź, korzystając z Banku słów.
  - A hurricane is a kind of  A wind  B rain  C cloud
  - Some animal species may become  as a result of climate change.
    - A dead
    - B extinct
    - C dangerous
  - Deforestation is the result of  forests.
    - A planting
    - B protecting
    - C cutting down
  - Which of these is good for the environment?
    - A exhaust fumes
    - B global warming
    - C renewable energy
  - What should you not do with litter?
    - A clean it up
    - B throw it on the ground
    - C sort it
  - You feel the ground shaking when there is .
    - A an earthquake
    - B a flood
    - C a tornado
- 495.46** Posłuchaj wyrazów i zwrotów w języku polskim i zapisz w zeszycie ich odpowiedniki w języku angielskim. Sprawdź ich pisownię w Banku słów.
 

1	4
2	5
3	6

**Wskazówka**  
Pomyśl o swoim ulubionym miejscu w Polsce. Nazwij po angielsku wszystkie elementy krajobrazu, które możesz tam zobaczyć.

**495.47 KRAJOBRAZ**

beach (n) /bi:tʃ/ plaża  
 rocky = /rɒki/ bity/ skalista plaża  
 sandy = /sændi/ bity/ piaszczysta plaża  
 breath-taking (adj) /bri:ðteɪkɪŋ/ zapierający dech w piersiach  
 cave (n) /keɪv/ jaskinia  
 cliff (n) /klɪf/ klif, urwisko  
 coast (n) /koʊst/ wybrzeże  
 coastline (n) /koʊstlaɪn/ linia brzegowa  
 continent (n) /kɒntɪnənt/ kontynent  
 coral reef (n) /kɒrəl ri:f/ rafa koralowa  
 desert (n) /de:zərt/ pustynia  
 field (n) /fi:ld/ pole  
 forest/wood/the woods (n) /fɒrɪst, wʊd, ðə wʊdz/ las  
 glacier (n) /ˈɡleɪʃər/ lodowiec  
 hill (n) /hɪl/ wzgórze, pagórek  
 island (n) /aɪlənd/ wyspa  
 lake (n) /leɪk/ jezioro  
 landscape (n) /ˈlændʃəp/ krajobraz  
 magnificent (adj) /mæɡnɪfɪkənt/ wspaniały  
 mountain (n) /maʊntən/ góra  
 = range /ræŋdʒ/ pasmo  
 = top /tɒp/ szczyt  
 ocean (n) /əʊʃən/ ocean  
 reservoir (n) /ˈrezəvɔ:ɪwɪz/ zbiornik  
 river (n) /rɪvər/ rzeka  
 sand (n) /sænd/ piasek  
 scenery (n) /ˈsi:nəri/ pejzaz, krajobraz  
 sea (n) /si:/ morze  
 shore (n) /ʃɔ:ə/ brzeg (morza, jeziora)  
 stream (n) /stri:m/ strumień  
 valley (n) /ˈvælɪ/ dolina  
 view (n) /vju:/ widok  
 waterfall (n) /ˈwɔ:tərfɔ:ɪl/ wodospad  
 wave (n) /weɪv/ fala

**495.48 KLIMAT**

above zero /əˈbʌv ˈzi:əro/ powyżej zera  
 below zero /bi:ˈlɔ: ˈzi:əro/ poniżej zera  
 breeze (n) /brɪz/ lekki wiatr  
 chilly (adj) /ˈtʃɪli/ zimny, zimno  
 climate (n) /ˈklaɪmət/ klimat  
 mild/moderate = /maɪld, məˈdɪrət/ klimat umiarkowany  
 cloud (n) /klaʊd/ chmura  
 cloudy (adj) /ˈklaʊdi/ pochmurny, pochmurno  
 cold (adj) /kɔ:ld/ zimny, zimno  
 cool (adj) /ku:l/ chłodny, chłodno  
 degrees Celsius/degrees Centigrade (n) /di:grɪz ˈseltʃəs, ˈdɪgrɪz ˈsentɪgrəɪd/ stopnie Celsjusza  
 degrees Fahrenheit (n) /di:grɪz ˈfærənhaɪt/ stopnie Fahrenheta  
 dry (adj) /draɪ/ suchy, sucho  
 fog (n) /fɒg/ mgła  
 foggy (adj) /ˈfɒɡi/ mglisty, mglisto  
 freezing (adj) /ˈfri:zɪŋ/ przymrażający, przymrażający  
 frost (n) /frɒst/ mroź  
 frosty (adj) /ˈfrɒsti/ mroźny, mroźno

**495.49 KRAJOBRAZ**

heat (n) /hi:t/ upał  
 hot (adj) /hɒt/ gorący, gorąco  
 humid (adj) /ˈhju:mɪd/ wilgotny  
 ice (n) /aɪs/ lód  
 icy (adj) /aɪsi/ lodowaty  
 lightning (n) /ˈlaɪtnɪŋ/ błyskawica  
 meteorologist (n) /ˈmi:tɪrɒlədʒɪst/ meteorolog  
 meteorology (n) /ˈmi:tɪrɒlədʒi/ meteorologia  
 mild (adj) /maɪld/ łagodny  
 mist (n) /mɪst/ lekki mgła  
 misty (adj) /ˈmɪsti/ mglisty, mglisto  
 pressure (n) /ˈpreʃər/ ciśnienie  
 rain (n) /reɪn/ deszcz  
 rainfall (n) /ˈreɪnfaɪl/ opady deszczu  
 rainy (adj) /ˈreɪni/ deszczowy, deszczowo  
 shower (n) /ˈʃaʊər/ przelotny deszcz  
 showery (adj) /ˈʃaʊəri/ z przelotnymi opadami deszczu  
 sky (n) /skaɪ/ niebo  
 blue = /blu:/ niebieski  
 clear = /klɪər/ czyste, błękitne niebo  
 snow (n) /snaʊ/ śnieg  
 snowy (adj) /ˈsnəʊi/ śnieżny, śnieżnie  
 storm (n) /stɔ:m/ burza  
 stormy (adj) /ˈstɔ:mli/ burzowy, burzowo  
 sun (n) /sʌn/ słońce  
 sunny (adj) /ˈsʌni/ słoneczny, słonecznie  
 sunshine (n) /ˈsʌnʃaɪn/ światło słoneczne, słońce  
 temperature (n) /ˈtemprətʃər/ temperatura  
 average = /ˈævərɪdʒ/ temperatura  
 thunder (n) /ˈθʌndər/ grzmot  
 warm (adj) /wɔ:m/ ciepły, ciepło  
 weather (n) /ˈweðər/ pogoda  
 = forecast/report /ˈfɔ:kəst, ˈrɒpɔ:rt/ prognoza pogody  
 = map /mæp/ mapa pogody  
 wet (adj) /wet/ mokry, mokro  
 wind (n) /waɪnd/ wiatr  
 windy (adj) /ˈwaɪndi/ wietrzny, wietrznie

**CZASOWNIKI**

blow (v) /blaʊ/ wiać  
 rain (v) /reɪn/ padać (o deszczu)  
 shine (v) /ʃaɪn/ świecić  
 snow (v) /snaʊ/ padać (o śniegu)

**ZWROTY**

clear up /ˈkliə ʌp/ przeczekać się  
 pour down/pour with rain /pɔ: ˈdaʊn, ˈpɔ: ˈwɪð reɪn/ padać obficie

**495.49 ROŚLINNOSC**

branch (n) /bræntʃ/ gałąź  
 bush (n) /bʊʃ/ krzak  
 crop (n) /krɒp/ uprawa, plon  
 crown (n) /kraʊn/ korona (drzewa)  
 flower (n) /ˈflaʊər/ kwiat  
 fruit (n) /fru:t/ owoc  
 grass (n) /grɑ:s/ trawa  
 greenhouse (n) /ˈɡri:nhʌʊs/ szklarnia

harvest (n) /ˈhɑ:vɪst/ żniwo, zbiór, plon  
 leaf (n) /li:f/ liść  
 leaves (n) /li:vz/ liście  
 plant (n) /plɑ:nt/ roślina  
 = exotic = /ɪɡˈzɒtɪk/ egzotyczna roślina  
 root (n) /ru:t/ korzeń  
 soil (n) /sɔɪl/ gleba  
 species (n) /ˈspi:ʃi:z/ gatunek  
 tree (n) /tri:/ drzewo  
 trunk (n) /trʌŋk/ pień  
 vegetable (n) /ˈvedʒəbəl/ warzywo

**CZASOWNIKI**

grow (v) /grəʊ/ rosnąć, uprawiać  
 harvest (v) /ˈhɑ:vɪst/ zbierać (plony)  
 plant (v) /plɑ:nt/ sadzić  
 water (v) /ˈwɔ:tər/ podlewać

**ZWROTY**

cut a tree /kʌt ə ˈtri:/ wyciąć drzewo  
 grow plants /grəʊ plɑ:nts/ hodować rośliny  
 pick fruit /pɪk fru:t/ zbierać owoce

**495.50 ZWIERZĘTA**

alligator (n) /ˈælɪgətər/ aligator  
 amphibian (n) /ˈæmˈfɪbiən/ płaz  
 animal (n) /ˈænɪməl/ zwierzę  
 domestic = /dɒmestɪk/ zwierzę domowe  
 farm = /fɑ:m/ gospodarstwo, zwierzę gospodarskie  
 = species /ˈspi:ʃi:z/ gatunek zwierzęcia  
 ant (n) /ænt/ mrówka  
 badger (n) /ˈbædʒər/ borsak  
 bat (n) /bæt/ nietoperz  
 beak (n) /bi:k/ dziób  
 bee (n) /bi:/ pszczoła  
 honey = /ˈhʌni/ miód  
 beetle (n) /ˈbi:tli/ chrzączka  
 bird (n) /bɜ:rd/ ptak  
 brown bear (n) /braʊn beə/ niedźwiedź brunatny  
 bull (n) /bʊl/ byk  
 butterfly (n) /ˈbʌtəflaɪ/ motyl  
 camel (n) /ˈkæməl/ wielbłąd  
 chimpanzee (n) /tʃɪmˈpænzi:/ szympanse  
 cockroach (n) /ˈkɒkrəʊtʃ/ karaluch  
 cow (n) /kaʊ/ krowa  
 crab (n) /kræb/ krab  
 crocodile (n) /ˈkrɒkədaɪl/ krokodyl  
 creature (n) /ˈkri:tʃər/ stworzenie  
 deer (n) /dɪər/ sarna, jelen  
 red = /red/ jelen  
 roe = /rəʊ/ sarna  
 dolphin (n) /ˈdɒlfɪn/ delfin  
 donkey (n) /ˈdɒŋki/ osioł  
 duck (n) /dʌk/ kaczkę  
 elephant (n) /ˈeləfənt/ słon  
 European bison (n) /jʊərəˈpi:ən ˈbɪsən/ żubr  
 fish (n) /fɪʃ/ ryba  
 flipper (n) /ˈflɪpər/ płetwa (wieloryb, delfin, fok)  
 fly (n) /flaɪ/ mucha  
 fox (n) /fɒks/ lis  
 goat (n) /ɡəʊt/ koza  
 guide dog (n) /ɡaɪd ˈdɒg/ pies przewodnik  
 guinea pig (n) /ˈɡni:ni pi:g/ świnka morska  
 hamster (n) /ˈhæmstər/ chomik  
 hare (n) /heər/ zając  
 hen (n) /hen/ kura

**CZASOWNIKI**

breed animals /brɪd ˈænɪməlz/ hodować zwierzęta  
 train a dog /treɪn ə ˈdɒg/ szkolić psa

**CZASOWNIKI**

breed animals /brɪd ˈænɪməlz/ hodować zwierzęta  
 train a dog /treɪn ə ˈdɒg/ szkolić psa

**CZASOWNIKI**

breed animals /brɪd ˈænɪməlz/ hodować zwierzęta  
 train a dog /treɪn ə ˈdɒg/ szkolić psa



b/ w zeszytach wykonać zadania na utrwalenie słownictwa:  
2,3,5,6, 10 - str.198-199

# Świat przyrody

weather forecast for tonight: dark

George Carlin (1937–2008), American comedian

## SPRAWDŹ, ILE JUŻ UMIESZ

1 Przeczytaj nagłówki poniżej. W parach wymieńcie jak najwięcej wyrazów z każdej kategorii.

- Landscape features: sea
- Animals: penguin
- Weather: fog
- Natural disasters: drought

BANK SŁÓW, strony 208–209

## KRAJOBRAZ

2 Popatrz na zdjęcia. Jakie wyrazy poprawnie uzupełniają opisujące je zdania?

- 1 Niagara Falls are three w \_\_\_\_\_ on the border between Canada and the USA.
- 2 At 360 kilometres, the Shannon in Ireland is the longest r \_\_\_\_\_ in the British Isles.
- 3 Ben Nevis in the Scottish Highlands is the highest m \_\_\_\_\_ in Britain, standing at 1344 metres above sea level.
- 4 The Seven Sisters are seven chalk c \_\_\_\_\_ on the southern coast of England in Sussex.
- 5 Large parts of Canada are covered with f \_\_\_\_\_.
- 6 Mammoth C \_\_\_\_\_ in Kentucky, USA has 640 kilometres of known corridors.

3 Które wyrazy pasują do definicji? Jeden wyraz został podany dodatkowo.

- |         |          |          |
|---------|----------|----------|
| 1 beach | 3 lake   | 5 valley |
| 2 field | 4 stream | 6 hill   |

- a an area of land in the country where crops are grown
- b a lower area among mountains
- c like a river, but smaller
- d like a mountain, but not as high
- e an area of sand or rocks on the shore of a sea

4 W parach wymieńcie miejsca w Polsce, w których można zobaczyć elementy krajobrazu wymienione w ćwiczeniach 2 i 3.

*Morskie Oko is a lake in the mountains.*



13

**1** Uzupełnij przymiotniki, zaczynając od określającego najbliższą temperaturę, i zapisz je w zeszyście.

a warm                    c cool                    e hot  
 b freezing                d cold                    f chilly

**2** Wpisz wyrazy do tabeli i wpisz do niej wyrazy z ramki obok odpowiadających im symboli.

breeze clear skies clouds fog lightning  
 rain shower snow sunshine thunder  
 wind cloudy foggy sunny windy

Weather	Southern England	Northern England	Scotland
sunny			

**3** Posłuchaj prognozy pogody. Zaznacz w zeszyście właściwe rubryki w tabeli z ćwiczenia 6.

**4** W parach odpowiedzcie na pytanie.  
 What kind of weather do you like?

**9** Które wyrazy poprawnie uzupełniają zdania?

**Gardening day**  
 On Saturday I went to help my grandparents in their garden. They grow the usual vegetables and flowers, but also some interesting exotic <sup>1</sup>soil / plants with strange shapes and colours. First I had to cut the <sup>2</sup>grass / trees, which had grown very long. Then I helped grandma to plant a rose <sup>3</sup>bush / leaf. You have to be careful not to damage the <sup>4</sup>fruit / roots when putting them in the ground. The most difficult thing was cutting a dry <sup>5</sup>branch / trunk off an apple tree – I actually had to climb the tree and sit among the green <sup>6</sup>roots / leaves, which kept getting into my eyes. It was a busy day!

**10** W każdej grupie podano błędnie nazwę jednego ze zwierząt. Znajdź ją i powiedz, do której grupy pasuje.







1 Mammals: whale, bear, crocodile, fox, \_\_\_\_\_  
 2 Birds: duck, fly, parrot, stork, \_\_\_\_\_  
 3 Fish: pigeon, sardine, herring, tuna, \_\_\_\_\_  
 4 Insects: butterfly, mosquito, salmon, ant, \_\_\_\_\_  
 5 Reptiles: snake, wolf, lizard, alligator, \_\_\_\_\_

**11** Które nazwy zwierząt z ramki poprawnie uzupełniają tekst na dole strony? Wyrazów należy użyć w liczbie mnogiej. Jeden wyraz został podany dodatkowo.

[ deer wild boar squirrel rabbit robin  
 sheep swan ]

**12** W parach odpowiedzcie na pytania.

1 Which of the animals in exercise 11 live in Poland?  
 2 Which ones have you seen and where?

**Animals of the British countryside**  
 Here are some of the animals you will see as you walk through the British countryside. Did you know ... ?

1 In the mild climate of England and Wales, \_\_\_\_\_ stay outdoors all winter.  
 2 \_\_\_\_\_ are very common in the English countryside. Perhaps that's why they are important characters in many children's books.  
 3 \_\_\_\_\_ are rare and protected in Britain. Grey ones are much more common.  
 4 Red \_\_\_\_\_ are friendly to humans and that's one of the reasons why they often appear on Christmas cards.  
 5 You can see \_\_\_\_\_ in many of the large parks belonging to old

c/ Czytanie 1: str. 200

-Przeczytać tekst w zadaniu 14 i dopasować tytuły gazet do problemów, których dotyczą.

- przeczytaj 3 tekstu na dole strony i uzupełnij je poprawnym słownictwem z ramek

**KLESKI ŻYWIŁOWE I KATASTROFY**

13 **403.10** Posłuchaj pięciu osób opowiadających o kłeskach żywiłowych. Które wypowiedzi pasują do nazw zdarzeń? Nazwa jednego zdarzenia została podana dodatkowo.

- |              |               |
|--------------|---------------|
| a drought    | d forest fire |
| b earthquake | e tornado     |
| c flood      | f tsunami     |

**ZAGROŻENIA I OCHRONA ŚRODOWISKA**

14 Które tytuły z gazet pasują do problemów, których dotyczą? Jeden problem został podany dodatkowo.

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| 1 waste              | 4 soil pollution |
| 2 global warming     | 5 air pollution  |
| 3 endangered species | 6 an oil spill   |

- a AVERAGE ANNUAL TEMPERATURES CONTINUE TO RISE AROUND THE WORLD
- b SUMATRAN TIGER 'ON THE BRINK OF EXTINCTION'
- c MARINE LIFE UNDER THREAT AS OIL TANKER HITS ROCKS
- d ILLEGAL LANDFILL DISCOVERED
- e SMOG OVER MEXICO CITY

15 **403.19** Które wyrazy z ramek poprawnie uzupełniają teksty na dole strony? Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

- 16 Utwórz związki wyrazowe, łącząc w pary wyrazy z obu kolumn.
- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 1 save/waste     | a rubbish             |
| 2 recycle        | b extinct             |
| 3 sort           | c the-environment     |
| 4 protect/damage | d energy              |
| 5 become         | e paper/glass/plastic |

17 **403.20** Uzupełnij w zeszycie wypowiedź ucznia. Pierwsze i ostatnie litery wyrazów zostały podane. Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

**Teacher:** What do you do to protect the environment?  
**Student:** Oh, I do the usual things, I sort <sup>1</sup> rubbish into four containers; I use both sides of paper to print; I don't leave the <sup>2</sup> w... r running when it's not necessary; I <sup>3</sup> t... n off the light when I leave a room... Last year my father and I actually <sup>4</sup> p... d five trees in front of our block of flats. I try not to <sup>5</sup> t... w things out. If I don't need something, I sell it or give it away. I also buy clothes and books second-hand. But I think the most important thing is that I don't buy unnecessary things, like stupid gadgets that just <sup>6</sup> w... e energy and resources without doing anything really useful.

**We hear these words all the time: the ozone layer, sustainable development, greenhouse effect. But what exactly do they mean? Here we explain a few of them.**

**Why should you look for the 'ozone-friendly' sign on deodorants?**

[ aerosol hole ozone layer ultra-violet ]

In the stratosphere, fifty kilometres above the surface of the Earth, some of the oxygen is in the form of ozone, O<sub>3</sub> (not the usual O<sub>2</sub>). That <sup>1</sup> absorbs about 97-99% of the Sun's <sup>2</sup> radiation, which is dangerous to living organisms. Some human-made gases, especially those used in <sup>3</sup> sprays and air-conditioning systems, destroy ozone molecules, creating a <sup>4</sup> in the ozone layer. This means more UV radiation reaches the Earth than is good for us.

**What exactly does 'sustainable' mean?**

[ agriculture cut down natural resources ]

To *sustain* something is to keep it up, to make it continue over a period of time. *Sustainable* use of <sup>5</sup> means a way of using them that can continue, because it doesn't permanently destroy those resources. For example, sustainable forest management means you plant more trees than you <sup>6</sup>. Sustainable <sup>7</sup> is farming which doesn't destroy the soil or pollute the water.

**How does the greenhouse effect work?**

[ carbon dioxide fossil fuels global warming greenhouse atmosphere ]

- Light from the sun passes through the <sup>8</sup> and warms the surface of the Earth.
- The Earth emits some of this energy back in the form of heat.
- Heat cannot pass through the atmosphere back into space as easily as light. <sup>9</sup> (CO<sub>2</sub>) is one of the gases that stop it. Those gases work like a <sup>10</sup>, keeping the heat inside so it continues to warm the earth.

This natural mechanism has made the Earth warm enough to live on. But when the amount of CO<sub>2</sub> in the atmosphere rises as a result of burning <sup>11</sup>, the Earth gets warmer and warmer. That is the <sup>12</sup> that everyone is so worried about.



## d/ Czytanie 2: str. 202 - 203

- Przeczytać tekst "Biomimicry: copying nature" na str.203

- Wykonac ćwicz . nr 2 na stronie 202 - do każdej części tekstu 1-4 dopasować pytania A-F. Dwa pytania zostały podane dodatkowo.

**DOBIERANIE ZDAN DO WYPowiedzi**

1 W parach wybierzcie poprawną odpowiedź.  
The Kyoto Protocol is  
A an advanced method of recycling electronic waste.  
B a plan to protect tropical rainforests.  
C an international agreement to reduce the emissions of greenhouse gases.

**Zadanie**

2 **493.22** Dwukrotnie usłyszysz cztery wypowiedzi dotyczące środowiska. Które zdania A-E pasują do wypowiedzi 1-4? Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

A The speaker describes a holiday experience.  
B We hear how bad weather affects animals.  
C The speaker advertises a tourist destination.  
D We hear about a natural disaster.  
E The speaker is an ecologist.


3 **SŁOWNICTWO 493.23** Posłuchaj nagrania numer 3 z ćwiczenia 2 jeszcze raz i uzupełnij tekst w zeszyte.

Close your eyes and imagine a country of 1 natural beauty with thousands of kilometres of coastline, hundreds of islands and magnificent 2. Imagine walking alone on the golden sands of a beautiful beach. Imagine climbing a mountain and enjoying the 3 from coast to coast. Imagine pure clean water in lovely lochs and rivers. Imagine hundreds of species of 4 living free in their natural 5.

4 W parach wykonajcie poniższe zadanie.  
Tell your partner about a place of great natural beauty that you've been to. Use some of the words from exercise 3.

**Language and Culture**

**Scottish place-names**  
Lakes in Scotland are not called lakes but *lochs*, for example Loch Lomond or Loch Ness. The word comes from Scottish Gaelic, a Celtic language. Other Gaelic geographical names used in Scotland are *glen*, which means a valley, and *firth* – a kind of long bay similar to a Scandinavian fjord (the words *firth* and *fjord* are related).



202

1 W zeszyte połącz w pary angielskie wyrazy i ich polskie tłumaczenia.

1 beetle	a kopic
2 wing	b skrzydło
3 flipper	c chrząszcz
4 mound	d pletwa

**Zadanie**

2 Przeczytaj tekst. Które pytania A-F pasują do części tekstu 1-4? Dwa pytania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

A How did people copy nature in the past?  
B Can biomimicry help people in extreme climates?  
C Are insects or birds the best models to mimic?  
D How has nature inspired some inventions we use?  
E Can biomimicry help protect the environment?  
F How should we define biomimicry?

3 Nie patrząc na przeczytany tekst, spróbuj dopasować w zeszyte zwierzęta do zainspirowanych nimi technologii. Sprawdź swoje odpowiedzi, kierując się tekstem.

1 Birds	4 Termites
2 Butterflies	5 Namib Desert beetle
3 Whales	

a better wind turbines  
b a water bottle that fills itself  
c an air-conditioning system  
d flight  
e electronic displays

4 **SŁOWNICTWO** Jakie formy czasowników wyróżnionych w tekście poprawnie uzupełniają objaśnienia?

1 If a surface light or heat, it sends back the light or heat that reaches it.  
2 To something is to say something you want to bring to someone's attention.  
3 To something is to keep it to use later.  
4 If something is on another thing, it has been made using that thing as an example.  
5 To someone to do something is to make it possible for them to do it.

5 W parach wykonajcie zadanie.  
Look at the following list of ways in which humans use animals. In your opinion, which of them are OK? Which ones are problematic? Which ones are unacceptable? Explain your opinions to another student, giving reasons and examples.

- Keeping animals for milk, eggs, wool etc
- Killing animals for meat
- Experiments on animals
- Animals helping disabled people
- Keeping animals and pets
- Biomimicry – using animals as inspiration
- Animals performing in circuses

## BIOMIMICRY: COPYING NATURE

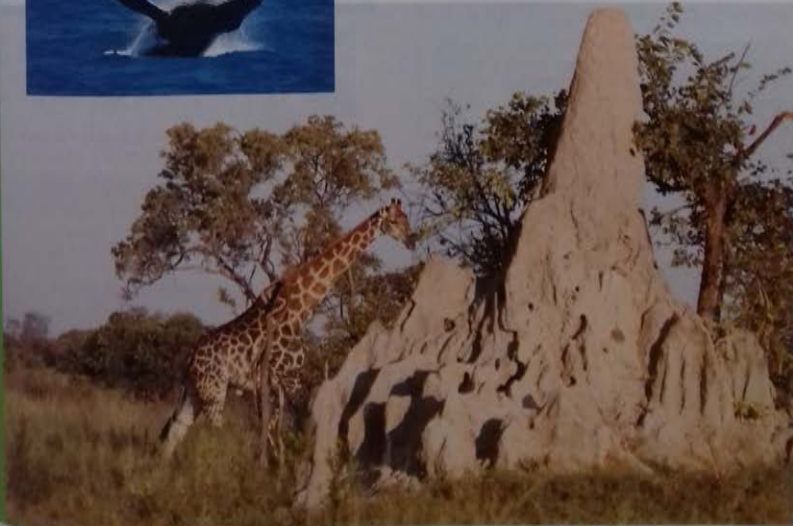
1 Scientist Janine Benyus says biomimicry is a 'new science that studies nature's models and then imitates or takes inspiration from these designs and processes to solve human problems'. It's both technology and nature. As Benyus **points out**, 'It's not really technology or biology; it's the technology of biology.'



2 An early example of biomimicry was studying birds to **enable** humans to fly. Leonardo da Vinci studied the anatomy of birds and observed them in flight before drawing flying machines. And the Wright Brothers studied how pigeons fly before making the world's first powered, heavier-than-air aircraft.

3 Today, we find nature's secrets in many products. The way light **reflects** off butterfly wings is used to improve the display screens on e-readers. The way whales use their flippers to move through water has led to more efficient wind turbines. And the air-conditioning system in a building in Zimbabwe is **modelled** on termite mounds.

4 Now, scientists are copying an African beetle to bring water to people in deserts. The Namib Desert beetle lives in a region with very low rainfall. It takes water from the air by condensing it on its back and storing it. The scientists' idea is to copy the insect's technique in order to make a self-filling water bottle that can take water from the air and **store** up to three litres every hour.



e/ Pisanie:

Przygotować po angielsku opis parku narodowego lub innej atrakcji turystycznej, związanej z przyrodą./ min 20 zdań/